

# **Анализ государственной итоговой аттестации основного и среднего общего образования за 2022 – 2023 учебный год МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

## **Содержание:**

**Раздел I.** Анализ проделанной работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское 2022-2023 учебного года.

**Раздел II.** Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов за 2022-2023 учебный год.

## **Раздел I Анализ проделанной работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) МКОУ СОШ №5 с.Сергиевское 2022-2023 учебного года**

В целях качественной подготовки выпускников 9, 11 классов МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское к ГИА была разработана и реализована «Дорожная карта подготовки обучающихся МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское к ГИА в 2022-2023 учебном году», утвержденная на педагогическом совете.

В 2022-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ):

1. Составлен план мероприятий для достижения качественных показателей в период проведения ГИА-2023, а также план по организации и проведению информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА-2023 и их родителями (законными представителями).

2. Организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ и ОГЭ;

3. Проведены заседания школьных методических объединений, на которых обсуждались следующие вопросы:

- проведение КДР (Статград) и обсуждение результатов КДР;
- разработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся).
- психологическое сопровождение выпускников.

4. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2023;
- были организованы дополнительные занятия для учащихся с использованием единого банка заданий на сайте ФИПИ - 2023г.;
- проведены диагностические, контрольные, проверочные работы по математике и русскому языку с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9, 11 классов, в том числе, для слабоуспевающих детей.

Все обучающиеся были обеспечены сборниками по подготовке к экзаменам, тренировочными КИМаи под редакцией ФИПИ в 9, 11 классах по русскому языку и математике.

5. Проведены классные собрания в течение 2022-2023 учебного года с учащимися 9, 11 классов и их родителями по темам «Порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ по образовательным программам основного образования», «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «ОГЭ, ЕГЭ, его особенности и возникающие при этом проблемы», «Предварительный анализ готовности учащихся к ГИА пути решения возникших проблем», «О правилах поведения во время сдачи экзаменов и об административной ответственности за нарушение порядка проведения ГИА». На собраниях обсуждались следующие вопросы

- о правилах проведения ГИА в 20232 году;
- о сроках и месте подачи заявления для участия в ГИА;
- о выборе предметов для сдачи ГИА;
- об этапах проведения ГИА и порядке допуска к сдаче ГИА;
- о правилах заполнения бланков ГИА
- о запрете использования и нахождения мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники в ППЭ, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);
- об основаниях для удаления с основного государственного экзамена в 2022 году;
- психологические особенности подготовки к государственной итоговой аттестации.

6. Обновлено содержание информационных сменных стендов по ГИА и содержание постоянной выставки по материалам ГИА в библиотеке. В кабинетах организованы Уголки выпускника.

7. Педагогом-психологом Фоминой И.А. в течение 2022-2023 учебного года были проведены диагностики выпускников, выявлены учащиеся, нуждающиеся в психологической подготовке к ГИА. Осуществлен комплекс мероприятий по психокоррекции и психопрофилактике выпускников.

8. Регулярно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

9. Регулярно осуществлялся контроль за эффективностью преподавания русского языка и математики в выпускных классах с целью подготовки выпускников к ГИА;

10. Администрацией школы осуществлялся контроль за своевременным прохождением программы учебных предметов, за деятельностью учителей, классных руководителей при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, за организацией проведения консультаций по предметам.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в школе в течение 2022-2023 учебного года проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.

### **1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.**

В 2022-2023 учебном году администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих учащихся, составлены списки. Таких учащихся выявлено 5 человек в 9 классе (Зурначиди Валентин, Иноценко Таисия, Мещеряков Александр, Насрутдинов Исмаил, Уколов Кирилл). Администрацией школы проводился контроль индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. На занятиях отрабатывались навыки выполнения тех заданий контрольно-измерительных материалов, которые выпускники будут решать на экзамене.

С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой посещать консультации, усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

## **2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.**

Занятия-консультации для слабоуспевающих по подготовке к ГИА проводились отдельно по составленному графику дополнительных консультаций. На этих занятиях без ущерба для учебного процесса каждый из пришедших отрабатывал те задания, которые он на уроке не понял или не научился выполнять. Преподаватели регулярно анализировали ошибки учащихся, вносили соответствующие корректировки в индивидуальный план подготовки, составляли тематические тренажеры, а также тренировочные варианты, которые отрабатывали как на уроках, так и на дополнительных занятиях. После проверки диагностических работ, тестов, ученики, как на уроке, так и на консультации отрабатывали навыки выполнения тех упражнений, где допущена ошибка.

## **3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимся.**

Не менее важной работой со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА.

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей с результатами выполнения контрольных работ, текущей успеваемостью по предмету.

Классные руководители имели список слабоуспевающих учащихся, знали имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организовывали индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживали связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

## **Раздел II. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов за 2022-2023 учебный год.**

### **Общая характеристика участников ЕГЭ 2022-2023 года**

Результатом работы МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское является аттестация лиц, обучающихся по программе среднего общего образования. Качественное образование понимается как важнейший показатель успеха школы. На конец 2022-2023 учебного года в МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское в 11 классе обучалось 6 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации все 6 учащихся.

### **Результаты образовательной деятельности**

| Основные показатели                            | 2020/2021<br>учебный год | 2021/2022<br>учебный год | 2022/2023<br>учебный год |
|------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Всего учащихся 9-х классов                     | 18                       | 13                       | 23                       |
| Всего закончили основную школу                 | 18                       | 13                       | 23                       |
| Получили аттестат с отличием                   | 2                        | 1                        | 1                        |
| % от числа выпускников 9-х классов             | 11%                      | 7,6%                     | 4,3                      |
| Получили свидетельство об обучении             | -                        | -                        | -                        |
| Всего учащихся 11-х классов                    | 11                       | 8                        | 6                        |
| Всего закончили среднюю школу                  | 10                       | 8                        | 6                        |
| Всего учащихся, получивших аттестат с отличием | 1                        | 0                        | 1                        |
| % от числа выпускников 11-х классов            | 9%                       | 0%                       | 16,6%                    |

|                                                                               |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Всего учащихся, получивших золотую медаль «За особые успехи в учении»         | 1 | 0 | 1 |
| Всего учащихся, получивших золотую медаль СК «За особые успехи в обучении»    | 0 | 0 | 1 |
| Всего учащихся, получивших серебряную медаль СК «За особые успехи в обучении» | 1 | 0 | 0 |

Обязательной являлась аттестация по двум предметам – русскому языку и математике базовой или математике профильной. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: обществознание, история. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Экзамены в 11 классе выпускники сдавали в форме единого государственного экзамена. Из 6 выпускников участвовали в ЕГЭ :

- по русскому языку- 6 чел.,
- по математике (профильной)- 1 чел.,
- по математике (базовой)- 5 чел.,
- по обществознанию – 2 чел.,
- по истории - 2 чел..

### Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 3 года

#### 11 класс

| Предмет                         | Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ |           |           | Средний балл по школе |           |           | Самый высокий балл<br>Самый низкий балл<br>Кол-во учащихся, не набравших минимальное кол-во баллов |           |           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                 | 2020-2021                                       | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021             | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021                                                                                          | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык                    | 9                                               | 8         | 8         | 64,22                 | 60,37     | 64,33     | 88/39/0                                                                                            | 66/50/0   | 89/49/0   |
| Литература                      | -                                               | -         | -         | -                     | -         | -         | -                                                                                                  | -         | -         |
| Математика (базовый уровень)    | -                                               | 7         | 5         | -                     | 4,1       | 3,6       | -                                                                                                  | 19/9/0    | 17/10/0   |
| Математика (профильный уровень) | 4                                               | 1         | 1         | 27,75                 | 34        | 76        | 56/14/3                                                                                            | 34        | 76        |
| Информатика и ИКТ               | -                                               | -         | -         | -                     | -         | -         | -                                                                                                  | -         | -         |
| История                         | 2                                               | -         | 2         | 49                    | -         | 48        | 54/44/0                                                                                            | -         | 51/45/0   |
| Обществознание                  | 7                                               | 4         | 2         | 62,8                  | 54,25     | 71        | 86/44/0                                                                                            | 59/48/0   | 98/44/0   |
| География                       | -                                               | -         | -         | --                    | -         | -         | --                                                                                                 | -         | -         |
| Физика                          | -                                               | 1         | -         | -                     | 43        | -         | -                                                                                                  | 43        | -         |
| Химия                           | 3                                               | 2         | -         | 24                    | 42        | -         | 39/9/1                                                                                             | 70/14/1   | -         |
| Биология                        | 4                                               | 5         | -         | 37                    | 41,8      | -         | 60/14/1                                                                                            | 50/36/0   | -         |

|                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

### Русский язык:

Допущены к ЕГЭ по русскому языку 6 обучающихся 11 классов. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 64,33, что на 3,96 баллов выше прошлогоднего результата. По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

- 0-34 балла-0 человек;
- 36-57 баллов – 2 человека;
- 58-71 балл – 2 человека;
- 72 балла и выше – 2 человека;

Качество знаний составило 66,6 %, качество обученности-100%

Единый государственный экзамен по русскому языку – обязательный экзамен для всех выпускников общеобразовательных учреждений РФ, а его результаты принимаются практически во все государственные учреждение высшего и среднего профессионального образования страны. В экзаменационной работе проверяется:

1. Освоение выпускником системы знаний о языке и его устройстве;
2. Владение основными нормами русского литературного языка; умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
3. Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
4. Владение выпускником необходимым уровнем речевой деятельности, достаточным словарным запасом и знанием грамматического строя русского языка, обеспечивающими свободное владение языком в разных условиях общения.

Работа состояла из 27 заданий: заданий базового уровня сложности 24, повышенного 3. Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 26, с развернутым ответом (Часть 2) — 1. Работа рассчитана на 210 минут.

Дата проведения экзамена 29.05.2023 г.

Количественный состав участников, принявших участие в экзамене по русскому языку:

| Наименование общеобразовательного учреждения, принявшего участие в экзамене                                                                                       | Количество учащихся 11 классов, принявших участие в экзамене (ЕГЭ) | %учащихся 11 классов, принявших участие в экзамене (ЕГЭ) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» с.Сергиевское Грачевского муниципального округа Ставропольского края | 6 человек                                                          | 100 %                                                    |

### Распределение итоговых баллов за работу

| Класс          | 0-35 балла | 36-56 баллов | 57-71 баллов | 72 + баллов |
|----------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| 11             | 0          | 2<br>33,3%   | 2<br>33,3%   | 2<br>33,3%  |
| Всего по школе | 0          | 2<br>33,3%   | 26<br>33,3%  | 20<br>33,3% |

### 1. Оценка образовательных достижений обучающихся по русскому языку

| Аттестационная отметка | Тестовые баллы | Количество учащихся (чел.) | % качества знаний | % обученности |
|------------------------|----------------|----------------------------|-------------------|---------------|
| "2"                    | 2-23           | -                          | 66,66%            | 100%          |
| "3"                    | 24-56          | 2                          |                   |               |
| "4"                    | 57-71          | 2                          |                   |               |
| "5"                    | 72-100         | 2                          |                   |               |

## 2. Анализ результатов выполнения экзамена по русскому языку

### 2.1 Сочинение на основе прочитанного текста (содержание текста, речевое оформление)

| Критерии                                                                    | Баллы (кол-во учащихся) (чел.) |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                             | 0                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| К1<br>Формулировка проблем исходного текста                                 | -                              | 6 | - | - | - | - |
| К2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста                 | -                              | - | 1 | 3 | 1 | 1 |
| К3<br>Отражение позиции автора исходного текста                             | -                              | 6 | - | - | - | - |
| К4<br>Аргументация экзаменуемым собственного мнения                         | -                              | 6 | - | - | - | - |
| К5<br>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | -                              | 1 | 5 | - | - | - |
| К6<br>Точность и выразительность речи                                       | -                              | 4 | 2 | - | - | - |

### 2.2 Практическая грамотность

| Критерии                                                    | Баллы (кол-во учащихся) (чел.) |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
|                                                             | 0                              | 1 | 2 | 3 |
| К7<br>Соблюдение орфографических норм                       | 0                              | 1 | 3 | 2 |
| К8<br>Соблюдение пунктуационных норм                        | 0                              | 2 | 3 | 1 |
| К9<br>Соблюдение языковых норм                              | 1                              | 1 | 4 | - |
| К10 Соблюдение речевых норм                                 | 1                              | 1 | 4 | - |
| К11 Соблюдение этических норм                               | 0                              | 6 | - | - |
| К12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 0                              | 6 | - | - |

Типичные ошибки, допущенные выпускниками:

### 3. Тестовые задания на основе печатного текста

#### 3.1 Тестовые задания, оцениваемые по 1 баллу за каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка

| Задания                       | Баллы |   |   |   |
|-------------------------------|-------|---|---|---|
|                               | 0     | 1 | 2 | 3 |
| 8 Синтаксические нормы. Нормы | 0     | 1 | 4 | 1 |

|                                            |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|---|---|---|---|
| согласования. Нормы управления             |   |   |   |   |
| 26 Речь. Языковые средства выразительности | 1 | 1 | 3 | 1 |

## 2.2 Тестовые задания на основе печатного текста

### 3.2 Тестовые задания, оцениваемые по 1 баллу за верное выполнение каждого задания

| Задание                                                                                                                                                              | Справились<br>(чел.) | Допусти<br>ошибки<br>(чел.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 Логико-смысловые отношения между предложениями                                                                                                                     | 4                    | 2                           |
| 2 Лексическое значение слова                                                                                                                                         | 4                    | 2                           |
| 3 Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей                                                                                              | 2                    | 4                           |
| 4 Орфоэпические нормы (постановка ударения)                                                                                                                          | 5                    | 1                           |
| 5 Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)                                        | 5                    | 1                           |
| 6 Речевые нормы                                                                                                                                                      | 1                    | 5                           |
| 7 Морфологические нормы (образование форм слова)                                                                                                                     | 3                    | 3                           |
| 9 Правописание корней                                                                                                                                                | 3                    |                             |
| 10 Правописание гласных и согласных в приставках                                                                                                                     | 4                    | 2                           |
| 11 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)                                                                                                     | 4                    | 2                           |
| 12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий                                                                                                      | 3                    | 3                           |
| 13 Правописание НЕ и НИ                                                                                                                                              | 5                    | 1                           |
| 14 Слитное, дефисное, раздельное написание слов                                                                                                                      | 5                    | 1                           |
| 15 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи                                                                                                                   | 2                    | 4                           |
| 16 Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 1                    | 5                           |
| 17 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)                                             | 2                    | 4                           |
| 18 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения                                                     | 2                    | 4                           |
| 19 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                                                                                                  | 5                    | 1                           |
| 20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                                                                                                     | 5                    | 1                           |
| 21 Пунктуационный анализ                                                                                                                                             | 3                    | 3                           |
| 22 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста                                                                                     | 2                    | 4                           |
| 23 Функционально-смысловые типы речи                                                                                                                                 | 1                    | 5                           |
| 24 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению                                    | 5                    | 1                           |

|                                                   |   |   |
|---------------------------------------------------|---|---|
| 25 Логико-смысловые отношения между предложениями | 1 | 5 |
|---------------------------------------------------|---|---|

### ПЛАН РАБОТЫ ПО ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

1. Особое внимание уделить повторению ранее изученных тем по орфографии и пунктуации::  
«Правописание безударных гласных в корне слова», «Чередующиеся гласные в корне слова»,  
«Правописание приставок», «Правописание суффиксов причастий», «Н/НН в различных частях речи»,  
«Не с различными частями речи», «Знаки препинания в ССП и СПП», «Знаки препинания при вводных словах и обращениях», «Знаки препинания при обособленных членах».
2. Включить в структуру уроков русского языка задания ЕГЭ, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся:  
задание 3 «Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей»,  
задание 6 «Речевые нормы»,  
задание 22 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»,  
задание 23 «Функционально-смысловые типы речи»,  
задание 25 «Логико-смысловые отношения между предложениями»

#### Математика (профильный уровень):

В МКОУ СОШ 5 профильный уровень ЕГЭ по математике выбрал 1 выпускников ( 16,6 %). В результате сдал экзамен 1 человек – Емельянова Инесса (76 баллов) .

#### 1. Оценка образовательных достижений обучающихся по математике

| Аттестационная<br>отметка | Тестовые<br>баллы | Количество учащихся<br>(чел. - %) |
|---------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| «незачет»                 | 1-22              | 0/0                               |
| «зачет»                   | 27-34             | 0/0                               |
| «зачет»                   | 40-64             | 0/0                               |
| «зачет»                   | 66 и выше         | 1/100                             |

% обученности – 100

Ср. тестовый балл: 76

Первичный балл -17

Годовая оценка по математике «5»

#### Выполнение тестовых заданий (задания 1-11)

| № задания | Проверяемые требования (умения) | Полученные баллы и<br>процент выполнения |
|-----------|---------------------------------|------------------------------------------|
| 1         | Планиметрия                     | 1/100                                    |
| 2         | Стереометрия                    | 1/100                                    |
| 3         | Начала теории вероятностей      | 0/0                                      |
| 4         | Вероятности сложных событий     | 1/100                                    |
| 5         | Простейшие уравнения            | 1/100                                    |
| 6         | Вычисления и преобразования     | 1/100                                    |
| 7         | Производная и первообразная     | 1/100                                    |
| 8         | Задачи с прикладным содержанием | 1/100                                    |

|    |                                          |       |
|----|------------------------------------------|-------|
| 9  | Текстовые задачи                         | 1/100 |
| 10 | Графики функций                          | 1/100 |
| 11 | Наибольшее и наименьшее значение функций | 1/100 |

### Выполнение заданий, требующих развернутого решения (задания 12-18)

| № задания | Проверяемые требования (умения) | Полученные баллы  |
|-----------|---------------------------------|-------------------|
| 12        | Уравнения                       | 2/100             |
| 13        | Стереометрическая задача        | Нет/0             |
| 14        | Неравенства                     | 2/100             |
| 15        | Финансовая математика           | 1/50 (1балл из 2) |
| 16        | Планиметрическая задача         | 1/33 (1балл из 3) |
| 17        | Задача с параметром             | 1/25 (1балл из 4) |
| 18        | Числа и их свойства             | 0/0               |

Участница экзамена продемонстрировала хорошую степень овладения базовыми умениями.

Из таблицы видно, что хорошо справилась с заданиями первой части.

Особую трудность вызвали задания №3, 13, 18.

Участница показала хорошее владение фактами и методами планиметрии и стереометрии, умение решать геометрические задачи. Также хорошо справилась с заданиями на исследование функцию, с задачей по теории вероятностей на применение более сложных формул.

Среди заданий с полным решением, верно выполнено №12, 14, а задания №15, 16, 17 частично.

### Выводы.

Нужно обращать внимание на изучение разделов «Начала теории вероятностей», «Стереометрия», «Числа и их свойства»

### Математика (базовый уровень)

Общее количество учащихся 11 класса: 6 человек, сдавали ГИА по математике базового уровня – 5 человек

1. Количественный состав участников, принявших участие в работе по математике:

| Количество учащихся<br>11 классов, принявших участие в работе | % учащихся<br>11 классов, принявших участие в работе |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 5                                                             | 83%                                                  |

### 1. Оценка образовательных достижений обучающихся по математике

| Аттестационная<br>отметка | Тестовые<br>баллы | Количество учащихся<br>(чел. - %)                          |
|---------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|
| «2»                       | 1- 7              | 0 чел.-0%                                                  |
| «3»                       | 8-11              | 3 чел.- 60 % Магомедова Н., Магомедова С., Мастепаненко А. |
| «4»                       | 12-16             | 1 чел.- 20 %, Касатонов Е.                                 |
| «5»                       | 17 и выше         | 1 чел.-20 % Динбагандов К.                                 |

% обученности – 100

% качества – 40

Ср. оценка: 3,6  
Ср. тестовый балл: 12,4

**Выполнение тестовых заданий базового уровня (задания 1-21)**

| № задания | Элементы содержания заданий теста | Выполнили верно чел./% | Не справились чел./% |
|-----------|-----------------------------------|------------------------|----------------------|
| 1         | Простейшие текстовые задачи       | 2/40                   | 3/60                 |
| 2         | Размеры и единицы измерения       | 5/100                  | 0/0                  |
| 3         | Чтение графиков и диаграмм        | 5/100                  | 0/0                  |
| 4         | Преобразования выражений          | 5/100                  | 0/0                  |
| 5         | Начала теории вероятностей        | 5/100                  | 0/0                  |
| 6         | Выбор оптимального варианта       | 5/100                  | 0/0                  |
| 7         | Анализ графиков и диаграмм        | 5/100                  | 0/0                  |
| 8         | Анализ утверждений                | 5/100                  | 0/0                  |
| 9         | Задачи на квадратной решетке      | 4/80                   | 1/20                 |
| 10        | Прикладная геометрия              | 5/100                  | 0/0                  |
| 11        | Стереометрия                      | 1/20                   | 4/80                 |
| 12        | Планиметрия                       | 1/20                   | 4/80                 |
| 13        | Задачи по стереометрии            | 1/20                   | 4/80                 |
| 14        | Вычисления                        | 2/40                   | 3/60                 |
| 15        | Простейшие текстовые задачи       | 4/80                   | 1/20                 |
| 16        | Вычисления и преобразования       | 5/100                  | 0/0                  |
| 17        | Простейшие уравнения              | 3/60                   | 2/40                 |
| 18        | Неравенства                       | 0/0                    | 5/100                |
| 19        | Числа и их свойства               | 1/20                   | 4/80                 |
| 20        | Текстовые задачи                  | 0/0                    | 5/100                |
| 21        | Задачи на смекалку                | 1/20                   | 4/80                 |

**2. Типичные ошибки.**

Из таблицы видно, что хорошо участники справились с заданиями №2-4, №6-10, №14-15, №16. Слабо справились с заданиями №1,11,12, 13,14, 18-19

Особую трудность вызвали задания №17, 20,21

При выполнении работы имеются ошибки вычислительного характера, не все ребята внимательно читают текст задачи.

Участники показали слабое владение фактами и методами планиметрии и стереометрии, умение решать геометрические задачи. Также слабо справились с заданиями, содержащими неравенства. Особую трудность вызвали задания по работе с математической моделью (текстовые, логические задачи)

**Выводы:**

С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100 % обучающихся. Качество составляет – 40 %.

57 % (4 чел.) обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по математике, 43 % (3 чел.) - показали результат выше итоговых оценок.

На протяжении учебного года обучающиеся ежемесячно выполняли тренировочные работы, в том числе в системе СтатГрад. Регулярно для них проводились групповые и индивидуальные консультации.

Результаты экзамена показали, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции.

## Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

### Обществознание

Дата проведения: 08.06. 2023г

Всего выполняли работу - 2 человека. Средний первичный балл –39,5. Средний тестовый балл –71

#### Анализ ответов.

| №  | Требования к результатам освоения основной образовательной программы                                                                                                                                                                                             | Справились в полном объеме |      | Справились частично |      | Не справились |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|---------------------|------|---------------|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |      |                     |      |               |     |
| 1  | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)                                                                                      | 2                          | 100% |                     |      | -             |     |
| 2  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                                                                                                                            | 1                          | 50%  | 1                   | 50%  |               |     |
| 3  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                                                                                                                            | 2                          | 100% |                     |      | -             |     |
| 4  | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений                                                                                                                                                | 2                          | 100% |                     |      | -             |     |
| 5  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                                                                                                                            |                            |      | 2                   | 100% |               |     |
| 6  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                                                                                                                            | 1                          | 50%  | 1                   | 50%  |               |     |
| 7  | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений                                                                                                                                               | 1                          | 50%  | 1                   | 50%  |               |     |
| 8  | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                                                                                                                            | 1                          | 50%  | 1                   | 50%  |               |     |
| 9  | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | 1                          | 50%  |                     |      | 1             | 50% |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                                                                                                                            | 1                          | 50%  | 1                   | 50%  |               |     |
| 11 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений                                                                                                                                               | 1                          | 50%  | 1                   | 50%  |               |     |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных                                                                                                                                                                                                  | 1                          | 50%  |                     |      | 1             | 50% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |   |     |   |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|-----|---|-----|
|    | позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ                                                                                                                             |   |      |   |     |   |     |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                                                                                                                | 1 | 50%  | 1 | 50% |   |     |
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                                                                                                                | 1 | 50%  | 1 | 50% |   |     |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                                                                                                                                                                                | 1 | 50%  |   |     | 1 | 50% |
| 16 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений                                                                                                                                   | 1 | 50%  | 1 | 50% |   |     |
| 17 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития          | 2 | 100% |   |     | - |     |
| 18 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития          | 1 | 50%  |   |     | 1 | 50% |
| 19 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов                                                                                                                        | 1 | 50%  |   |     | 1 | 50% |
| 20 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений                                                                                                                                    | 1 | 50%  |   |     | 1 | 50% |
| 21 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | 1 | 50%  | 1 | 50% |   |     |
| 22 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений                                                                                                                                    | 1 | 50%  | 1 | 50% |   |     |
| 23 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения                                                                            | 1 | 50%  | 1 | 50% |   |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |   |     |   |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|
|    | и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития                                                                                                                                                                               |   |     |   |     |   |     |
| 24 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | 1 | 50% | 1 | 50% |   |     |
| 25 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | 1 | 50% |   |     | 1 | 50% |

Наилучший результат (57 первичных баллов) у Емельяновой Инессы. Успешно справилась со всеми заданиями, недочет лишь в 5 задании первой части, где вместо 2 получен 1 балл.

Наименьшее количество первичных баллов получил Касатонов Егор (22). Были выявлены ошибки в заданиях 9,12,15, недочеты в заданиях 2,5-8, 10,11, 13,14,16. Во второй части полностью выполнено задание 17, частично - 19,21,22,23,24.

Выводы:

1. Все учащиеся справились с заданиями 1,4,17 Проявили сформированность навыков оценивания социальной информации, владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений .
2. Учащиеся частично справились с заданиями 2,3,5,6,8,10 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций.)
3. Трудности вызвали задания 9,12,15,18,19,20,25. (Сформированность умения поиска информации в источниках различного типа, владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов)

В то же время:

Отсутствие системных обществоведческих знаний в определенной мере мешает обучающимся перейти от репродуктивной деятельности к преобразующей, и потому необходимо обратить внимание обучающихся на следующие содержательные элементы:

#### **Раздел 1 «Человек и общество»:**

черты науки как формы (области) духовной культуры, особенности научного познания, уровни научного познания, методы научного познания, естественные и социально-гуманитарные науки; тенденции развития современного образования, система российского образования; особенности религии как формы (области) духовной культуры, мировые религии; особенности искусства как формы (области) духовной культуры виды искусства, особенности эстетического познания мира; особенности морали как формы (области) духовной культуры, основные понятия морали, нравственные принципы; общественный прогресс и общественный регресс, критерии общественного прогресса, противоречивый характер его последствий.

#### **Раздел 2 «Экономика»:**

факторы производства и соответствующие им факторные доходы, ограниченность каждого из

факторов;  
 постоянные и переменные издержки;  
 конкуренция и ее виды (совершенная конкуренция, олигополия, монополия, монопосония);  
 понятие безработицы, ее виды и последствия;  
 интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста, понятие и показатели экономического развития, ВВП.

### **Раздел 3 «Социальные отношения»:**

социальная структура общества, критерии социальной стратификации, социальное неравенство, роль образования как канала социальной мобильности;  
 причины, виды, этапы, последствия социальных конфликтов; способы поведения в конфликтной ситуации; механизм социального контроля и его функции, социальные санкции (позитивные и негативные, формальные и неформальные), самоконтроль.

### **Раздел 4 «Политика»:**

понятие политического режима, критерии выделения демократических и недемократических режимов, черты сходства и различия авторитарного и тоталитарного режимов;  
 понятие, факторы формирования элиты; типы и функции политической элиты;  
 типология политических партий по различным основаниям; черты сходства политических партий и общественно-политических движений, черты их различия.

### **Раздел 5 «Право»:**

понятие гражданства, принципы гражданства РФ, приобретение гражданства РФ в общем порядке, прекращение гражданства РФ;  
 правотворчество и законотворчество, стадии законотворческого процесса в РФ;  
 законодательство Российской Федерации о выборах;  
 экологические права и обязанности граждан, объекты охраны окружающей среды, способы защиты гражданами своих экологических прав, экологические правонарушения, юридическая ответственность за экологические правонарушения.

А также следует уделить внимание формированию умений выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов и применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

## **История**

Дата проведения: 05.06. 2023г

Работу выполняли 2 человека, Средний первичный балл –16,5. Средний тестовый балл –48

Магомедова Наида

| №       | Проверяемые умения, виды деятельности                      | Проверяемое содержание – раздел курса                                    | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Получено баллов |
|---------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-----------------|
| Часть 1 |                                                            |                                                                          |                           |                                         |                 |
| 1       | Знание дат (задание на установление соответствия)          | VIII – начало XXI                                                        | Б                         | 2                                       | 0               |
| 2       | Систематизация исторической информации (умение определять) | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных | П                         | 1                                       | 0               |

|         |                                                                                                |                                                                           |   |   |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|         | последовательность событий)                                                                    | стран)                                                                    |   |   |   |
| 3       | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)              | VIII – начало XXI                                                         | Б | 2 | 0 |
| 4       | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | VIII – начало XXI                                                         | П | 3 | 0 |
| 5       | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)                            | VIII – начало XXI                                                         | Б | 2 | 0 |
| 6       | Определение терминов (множественный выбор)                                                     | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | П | 2 | 1 |
| 7       | Работа с письменным историческим источником                                                    | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 2 | 0 |
| 8       | Работа с изображениями                                                                         | Великая Отечественная война                                               | Б | 1 | 0 |
| 9       | Работа с исторической картой (схемой)                                                          | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 1 |
| 10      | Работа с исторической картой (схемой)                                                          | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 1 |
| 11      | Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)      | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | П | 1 | 1 |
| 12      | Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)                                    | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | П | 2 | 1 |
| Часть 2 |                                                                                                |                                                                           |   |   |   |
| 13      | Характеристика авторства, времени, обстоятельств                                               | VIII – начало XXI                                                         | П | 2 | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |                                      |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
|    | и целей создания источника                                                                                                                                                                                                 |                                      |   |   |   |
| 14 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа                                                                                                                                                   | VIII – начало XXI                    | Б | 2 | 2 |
| 15 | Работа с изображениями                                                                                                                                                                                                     | VIII – начало XXI                    | П | 2 | 1 |
| 16 | Работа с изображениями                                                                                                                                                                                                     | VIII – начало XXI                    | П | 2 | 0 |
| 17 | Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде                                                                        | Великая Отечественная война          | П | 3 | 3 |
| 18 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)          | VIII – начало XXI                    | В | 3 | 1 |
| 19 | Знание исторических понятий, умение их использовать                                                                                                                                                                        | VIII – начало XXI                    | П | 2 | 1 |
| 20 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) | VIII – начало XXI                    | В | 3 | 0 |
| 21 | Умение использовать исторические сведения для аргу-                                                                                                                                                                        | С древнейших времён до начала XXI в. | В | 3 | 0 |

|  |                           |                              |  |     |    |
|--|---------------------------|------------------------------|--|-----|----|
|  | ментации в ходе дискуссии | (включена все-общая история) |  |     |    |
|  | Максимальный балл         |                              |  | 42  | 15 |
|  | Итого                     |                              |  | 100 | 45 |

**Выводы:** В первой части возникли затруднения с заданиями 1-5, 7,8 на знание дат, основных процессов и исторических деятелей, есть проблемы в работе с историческим источником и анализом иллюстративного материала. Во второй части было успешно выполнено задание 13, проверяющее умение давать характеристику авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника, 14 , демонстрирующее умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа 1 и задание 17(работа с письменными историческими источниками)

Магомедова Саида

| №       | Проверяемые умения, виды деятельности                                                          | Проверяемое содержание – раздел курса                                           | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Получено баллов |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-----------------|
| Часть 1 |                                                                                                |                                                                                 |                           |                                         |                 |
| 1       | Знание дат (задание на установление соответствия)                                              | VIII – начало XXI                                                               | Б                         | 2                                       | 2               |
| 2       | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)          | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | П                         | 1                                       | 1               |
| 3       | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)              | VIII – начало XXI                                                               | Б                         | 2                                       | 0               |
| 4       | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | VIII – начало XXI                                                               | П                         | 3                                       | 2               |
| 5       | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)                            | VIII – начало XXI                                                               | Б                         | 2                                       | 0               |
| 6       | Определение терминов (множественный выбор)                                                     | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)       | П                         | 2                                       | 1               |
| 7       | Работа с письменным историческим источником                                                    | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII –                      | Б                         | 2                                       | 0               |

|         |                                                                                                                                                     |                                                                           |   |   |   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|         |                                                                                                                                                     | начало XXI в.)                                                            |   |   |   |
| 8       | Работа с изображениями                                                                                                                              | Великая Отечественная война                                               | Б | 1 | 0 |
| 9       | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                               | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 1 |
| 10      | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                               | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 1 |
| 11      | Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)                                                           | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | П | 1 | 0 |
| 12      | Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)                                                                                         | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | П | 2 | 0 |
| Часть 2 |                                                                                                                                                     |                                                                           |   |   |   |
| 13      | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника                                                                         | VIII – начало XXI                                                         | П | 2 | 2 |
| 14      | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа                                                                            | VIII – начало XXI                                                         | Б | 2 | 1 |
| 15      | Работа с изображениями                                                                                                                              | VIII – начало XXI                                                         | П | 2 | 2 |
| 16      | Работа с изображениями                                                                                                                              | VIII – начало XXI                                                         | П | 2 | 0 |
| 17      | Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | Великая Отечественная война                                               | П | 3 | 3 |
| 18      | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функ-                                                                               | VIII – начало XXI                                                         | В | 3 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |   |     |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-----|----|
|    | ционального, временного и прост-ранственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)                                                                             |                                                                  |   |     |    |
| 19 | Знание исторических понятий, умение их использовать                                                                                                                                                                        | VIII – начало XXI                                                | П | 2   | 1  |
| 20 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) | VIII – начало XXI                                                | В | 3   | 0  |
| 21 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                                                                                | С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) | В | 3   | 0  |
|    | Максимальный балл                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |   | 42  | 18 |
|    | Итого                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |   | 100 | 51 |

**Выводы:** В первой части возникли затруднения с заданиями 3,5,7,8,11,12 (знание основных фактов, исторических деятелей, работа с изображениями, исторической картой) во второй части были успешно выполнены задания 13,15,17, проверяющие умение работать с письменными историческими источниками и изображениями, частично - задания 18 и 19 на установление причинно-следственных связей и знание исторических понятий.

## **Анализ государственной итоговой аттестации основного общего образования за 2022 – 2023 учебный год МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2022 -2023 учебном году проходила по графику. Экзаменационные испытания прошли 23 учащихся 9 класса. На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании предметных ШМО систематически, в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, ГИА, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, формы проведения экзаменов, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие, ознакомление с нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ)

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение всего учебного года подготовка к итоговой аттестации была на особом контроле внутришкольного контроля.

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9 класса.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных ШМО.
- По математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, литературе, геометрии контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам. Итоги рассматривались на совещании при заместителе директора.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

По итогам педагогического совета, допущено к государственной итоговой аттестации 100% обучающихся 9 класса (23 выпускников).

Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9 класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса. Так же были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучались 23 учащихся. Из них 23 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году состоялось итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации. В собеседовании приняли участие 23 учащихся 9 класса. Собеседование оценивалось по системе «зачет – незачет». Результаты итогового собеседования по русскому языку дали возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА. Сюда относятся задания, которые проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проходила по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающихся.

Из 23 выпускников 9 классе сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена 22 обучающихся и 1 обучающийся (Гойтуева Ш.) проходила государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Из 22 выпускников участвовали в ОГЭ:

- по русскому языку- 22 чел.,
- по математике - 22 чел.,
- по обществознанию – 19 чел.,
- по географии -10 чел.,
- по биологии - 11 чел.,
- по информатике – 1 чел.
- по истории – 1 чел.,
- по химии – 2 чел.

### **Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ в 9 классе**

#### **Общие результаты экзаменационной работы**

06 июня 2023 года экзаменационную работу по русскому языку писали 22 девятиклассника в форме ОГЭ и 1 девятиклассник в форме ГВЭ. При определении уровня обученности и качества знаний использовалась шкала перевода баллов в оценки, рекомендуемая МО СК:

| «2»         | «3»          | «4»                                         | «5»                                        |
|-------------|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 0-14 баллов | 15-22 баллов | 23-28 баллов<br>ГК1 – ГК4 не менее 4 баллов | 29-33 балла<br>ГК1 – ГК4 не менее 6 баллов |

#### **Форма 1. Количество оценок по русскому языку**

| Школа      | Выполняли работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % обученности | % качества | Средний балл |
|------------|------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|------------|--------------|
| МКОУ СОШ 5 | 22( ОГЭ)         | -   | 7   | 7   | 8   | 100           | 65,21      | 3,8          |
|            | 1(ГВЭ)           | -   | -   | -   | 1   | 100           | 100        | 5            |
| ИТОГО      |                  |     | 7   | 7   | 9   | 100           | 69,57      | 4,09         |

Средний балл по предмету -4,09, что выше районного на 0,09( средний балл по грачевскому МО -4,,05, качество выше районного на 0,60%.

Динамика среднего балла по русскому языку по результатам ГИА-9 за 3 года:

| Год обучения | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Средний балл | 4,1       | 3,69      | 4,09      |

### Соответствие годовой и экзаменационной оценки по русскому языку

| Клас<br>с | ФИО<br>учител<br>я    | Кол-<br>во<br>уч-ся | Подтверди<br>ли<br>годовую<br>отметку<br>(чел.) | Годовая оценка |     |     |     | Качес<br>тво % | Экзаменационна<br>я оценка |     |     |     | Качество<br>% | Разница<br>годовой и<br>экзаменац<br>ионной<br>оценки |
|-----------|-----------------------|---------------------|-------------------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|----------------|----------------------------|-----|-----|-----|---------------|-------------------------------------------------------|
|           |                       |                     |                                                 | «2»            | «3» | «4» | «5» |                | «2»                        | «3» | «4» | «5» |               |                                                       |
| 9         | Авраме<br>нко<br>О.Н. | 22                  | 8                                               | -              | 12  | 9   | 1   | 45,4%          | -                          | 7   | 7   | 9   | 72,7%         |                                                       |
|           |                       | 1                   |                                                 | -              | -   | 1   | -   | 100%           | -                          | -   | -   | 1   | 100%          |                                                       |
| ИТОГО     |                       | 23                  | 8                                               | -              | 12  | 10  | 1   | 45,4%          | -                          | 7   | 7   | 10  | 69,57%        | +26,1                                                 |

Общее количество учащихся 9 класса: 23 человек

Количество учащихся, выполнявших работу : 23 человек

Количественный состав участников, принявших участие в экзамене по русскому языку:

| Наименование<br>общеобразовательного<br>учреждения, принявшего<br>участие в экзамене                                                                                                | Количество учащихся 9 классов,<br>принявших участие в экзамене | %учащихся 9 классов,<br>принявших участие в экзамене |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Муниципальное казенное<br>общеобразовательное<br>учреждение «Средняя<br>общеобразовательная школа<br>№5» с.Сергиевское Грачевского<br>муниципального района<br>Ставропольского края | 23 человека, из них<br>22 чел.сдавали ОГЭ,<br>1 чел.ГВЭ        | 100%                                                 |

### 1.Оценка образовательных достижений обучающихся по русскому языку

| Аттестационная<br>отметка | Тестовые баллы | Количество<br>учащихся<br>(чел.) | Процент<br>обученности | Процент<br>качества | Средний балл |
|---------------------------|----------------|----------------------------------|------------------------|---------------------|--------------|
| "2"                       | 0-14           | 0                                | 100 %.                 | 69,5%.              |              |
| "3"                       | 15-25          | 7                                |                        |                     |              |
| "4"                       | 26-33          | 7                                |                        |                     |              |
| "5"                       | 34-39          | 9                                |                        |                     |              |

### 2. Анализ результатов выполнения экзамена по русскому языку

#### 2.1 Сжатое изложение на основе прослушанного текста (содержание текста, речевое оформление)

| Критерии | Баллы (кол-во учащихся) (чел.) |   |    |    |
|----------|--------------------------------|---|----|----|
|          | 0                              | 1 | 2  | 3  |
| ИК1      | 0                              | 0 | 22 | -  |
| ИК2      | 0                              | 0 | 0  | 22 |
| ИК3      | 0                              | 1 | 21 | -  |

#### 2.2 Сочинение на морально-этическую тему на основе прочитанного текста (содержание текста, речевое оформление)

| Критерии | Баллы (кол-во учащихся) (чел.) |   |    |    |
|----------|--------------------------------|---|----|----|
|          | 0                              | 1 | 2  | 3  |
| СК1      | 2                              | 2 | 18 | -  |
| СК2      | 1                              | 2 | 2  | 17 |
| СК3      | 1                              | 1 | 20 | -  |
| СК4      | 1                              | 2 | 19 | -  |

### 2.3 Практическая грамотность

1. Соблюдение орфографических норм (ГК1)
2. Соблюдение пунктуационных норм (ГК2)
3. Соблюдение грамматических норм (ГК3)
4. Соблюдение речевых норм (ГК4)
5. Фактическая точность письменной речи (ФК1)

| Критерии | Баллы (кол-во учащихся) (чел.) |   |    |   |
|----------|--------------------------------|---|----|---|
|          | 0                              | 1 | 2  | 3 |
| ГК1      | 9                              | 8 | 5  | - |
| ГК2      | 9                              | 5 | 8  | - |
| ГК3      | 2                              | 9 | 11 | - |
| ГК4      | 3                              | 5 | 14 | - |
| ФК1      | -                              | 4 | 18 | - |

Типичные ошибки, допущенные выпускниками:  
3. Тестовые задания на основе печатного текста

| Задание | Справились (чел.) | Допусти ошибки (чел.) |
|---------|-------------------|-----------------------|
| 2       | 19                | 3                     |
| 3       | 17                | 5                     |
| 4       | 17                | 5                     |
| 5       | 14                | 8                     |
| 6       | 19                | 3                     |
| 7       | 19                | 3                     |
| 8       | 19                | 3                     |

1.

### Анализ результатов выполнения

#### Выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что девятиклассники неплохо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Результаты экзаменационной

работы по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Анализ экзаменационной работы, заложенный в критериальную систему оценивания, позволяет не только повысить объективность проверки и оценивания, но и делать выводы о качестве усвоения содержания образования поэлементно с целью более эффективного использования полученных результатов в методической работе.

При подготовке к итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку особое внимание необходимо уделить работе по аудированию (умению обрабатывать информацию, воспринятую на слух). Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуникативно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению русскому языку.

Результаты работы выявили серьёзную проблему, стоящую перед учителем – проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка. Лексическая работа чрезвычайно важна как при обучении восприятию текста, так и при формировании продуктивных умений. Поэтому нужно больше внимания уделять обучению разным видам чтения.

В курсе русского языка в основной школе большее внимание уделяется теоретической составляющей в освоении норм орфографии и пунктуации, чем практическому овладению этими нормами. Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом.

Между тем задача состоит не только в том, чтобы ввести в память учащихся литературный язык, но главным образом в том, чтобы научить пользоваться этим языком наилучшим образом. Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач обучения языку, которую необходимо решать постепенно и постоянно на протяжении всего школьного курса. И центральное место в этой работе должно занимать обучение в основной школе. Именно на этом этапе формируется комплекс умений, который обеспечивает владение речью.

Необходимо совершенствовать формы промежуточного контроля по русскому языку с учетом итоговой аттестации.

На основе всего вышеизложенного рекомендуется:

- осуществлять комплексное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию, чтению, говорению и письму; ведущая роль должна принадлежать чтению как общеучебному и надпредметному умению; постоянно повышать качество чтения;
- строго выполнять практическую часть программы: проводить необходимое количество контрольных и обучающих работ; особенно - по развитию речи (например, в 9-ом классе изложений с творческим заданием должно быть не менее 4-х).
- в центр обучения поставить основную единицу современной лингводидактики – текст; языковые явления рассматривать с позиций текстовых категорий; разнообразить дидактический материал;
- на уроках русского языка и литературы интегрировать формирование умения находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в тексте;
- на более ранних этапах (5-7 классы) начинать обучение написанию изложения на основе текстов всех структурно-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) и разных стилей, выявляя их особенности; практиковать написание мини-изложений с творческим заданием;
- широко использовать задания в форме тестов, постепенно приближая их к типу экзаменационных, не забывая при этом о необходимости других видов контроля (сочинений, изложений, диктантов).

### **Предложения**

1. Обсудить данные аналитические материалы на заседании районного методического объединения учителей русского языка и литературы
2. На заседаниях школьных методических объединений выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения на следующий учебный год, отв. руководители ШМО.

3. Проводить школьные репетиционные работы в течение 2023-2024 учебного года, отв. руководители ШМО, учителя-предметники.
4. Особое внимание уделить повторению ранее изученных тем по орфографии и пунктуации: «Правописание безударных гласных в корне слова», «Чередующиеся гласные в корне слова», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов причастий», «Н/НН в различных частях речи», «Не с различными частями речи», «Знаки препинания в ССП и СПП», «Знаки препинания при вводных словах и обращениях», «Знаки препинания при обособленных членах»
5. Включить в структуру уроков русского языка задания ОГЭ, которые вызывают наибольшее затруднение.

### Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике

#### Математика

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не 2-х баллов по модулю «Геометрия».

Результаты экзамена по математике выпускников 9 класса МКОУ СОШ №5 с. Сергиевское  
По списку: 23 чел.

Кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ: 22 чел.

Кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме ГВЭ: 1 чел. (Гойтуева Ш, получила за экзамен оценку- 4)

| Кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ | Отметка по 5- бальной шкале |    |    |   | Уровень обуч % | Качество % | Ср. балл | Ср. оценка |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|----|----|---|----------------|------------|----------|------------|
|                                                   | 5                           | 4  | 3  | 2 |                |            |          |            |
| 22                                                | 0                           | 12 | 10 | 0 | 100            | 55         | 15       | 3,57       |

Результаты аттестации, соответствия годовых и итоговых отметок, а также анализ успеваемости и качества знаний по каждому предмету представлены в виде таблицы:

#### Соответствие годовой и экзаменационной оценки по математике

| Кл<br>ас | ФИО<br>учителя   | Кол-во<br>уч-ся | Годовые оценки |    |   |   |           |    |   |   | Качество<br>% | Получили отметку<br>на экзамене |     |     |     | Успев<br>аемос<br>ть,<br>% | Качеств<br>о,<br>% |
|----------|------------------|-----------------|----------------|----|---|---|-----------|----|---|---|---------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------|--------------------|
|          |                  |                 | Алгебра        |    |   |   | геометрия |    |   |   |               |                                 |     |     |     |                            |                    |
|          |                  |                 | 2              | 3  | 4 | 5 | 2         | 3  | 4 | 5 |               |                                 | «2» | «3» | «4» |                            |                    |
| 9        | Труфанова<br>С.Е | 22(ОГ<br>Э)     | -              | 16 | 5 | 1 | -         | 17 | 4 | 1 | 26%           | -                               | 10  | 12  | 0   | 100                        | 54,5%              |
|          |                  | 1(ГВЭ)          |                | 1  |   |   |           | 1  |   |   | 0             |                                 |     | 1   |     | 100                        | 100                |
|          | ИТОГО            | 23              |                | 17 | 5 | 1 |           | 18 | 4 | 1 | 26%           |                                 | 10  | 13  | 0   |                            | 56,52%             |

Общая успеваемость по математике составила 100 %, качество 56,52 %.

Средний балл по предмету - 3,57, что выше районного на 0,10( средний балл по Грачевскому МО - 3,47, качество ниже районного на 0,66 %.

Динамика среднего балла по математике по результатам ГИА-9 за 3 года:

| Год обучения | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Средний балл | 3,39      | 3,69      | 3,67      |

**Анализ результатов ОГЭ выпускников 9 класса МКОУ СОШ №5  
с. Сергиевское по математике 09.06.2023 г**

**Цель:**

- выявление качества образовательной подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по математике;
- анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по математике.

**1.Характеристика работы.**

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

|     | Элементы содержания заданий теста                                                                                                                                                                            | Выполнили верно чел. (%) | Не справились чел. (%) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
|     | <b>1 часть алгебра</b>                                                                                                                                                                                       |                          |                        |
| 1   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 20 (91)                  | 2 (9)                  |
| 2   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни                                                               | 17 (77)                  | 5 (13)                 |
| 3   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,                                                              | 16 (72)                  | 6 (18)                 |
| 4   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни                                                               | 16(72)                   | 6(18)                  |
| 5   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни                                                               | 17 (77)                  | 5 (13)                 |
| 6   | Уметь выполнять вычисления и преобразования                                                                                                                                                                  | 15 (68)                  | 7 (22)                 |
| 7   | Уметь выполнять вычисления и преобразования                                                                                                                                                                  | 19 (86)                  | 3 (14)                 |
| 8   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений                                                                                                         | 20 (91)                  | 2 (9)                  |
| 9   | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы                                                                                                                                                             | 19(86)                   | 3 (14)                 |
| 10  | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,          | 15(68)                   | 7(22)                  |
| 11  | Уметь строить и читать графики функций                                                                                                                                                                       | 20 (91)                  | 2 (9)                  |
| 12  | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами                                                                                         | 18 (82)                  | 4 (18)                 |
| 13  | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы                                                                                                                                                             | 16(72)                   | 6(18)                  |
| 14  | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,                                                                   | 15(68)                   | 7(22)                  |
|     | <b>1 часть геометрия</b>                                                                                                                                                                                     |                          |                        |
| 15. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                                | 16(72)                   | 6(18)                  |
| 16. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                                | 16(72)                   | 6(18)                  |
| 17. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                                | 18(82)                   | 4(18)                  |
| 18. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                                | 18(82)                   | 4(18)                  |
| 19. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения                                                                      | 21 (95)                  | 1(5)                   |

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Работа была составлена в нескольких вариантах одного уровня сложности.

| № задания | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                               | Процент выполнения |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|           | <b>2 часть. Модуль «Алгебра»</b>                                                                                                                                                              |                    |
| 20        | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы                                                                                           | 0 (0)              |
| 21        | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0 (0)              |
| 22        | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать                                  | 1(5)               |
|           | <b>2 часть Модуль «Геометрия»</b>                                                                                                                                                             |                    |
| 23        | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                 | 0 (0)              |
| 24        | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения                                                       | 0 (0)              |
| 25        | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                 | 0 (0)              |

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика» - 8 баллов набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы- 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Первичный балл

0-7 баллов – отметка «2»

8-14 баллов - отметка «3»

15-21 баллов - отметка «4»

22-31 баллов - отметка «5»

**Поэлементный анализ:**

**Показатель доли выполнения заданий экзаменационной работы по математике обучающимися**

**9 класса.**

*Средний процент выполнения заданий составил –46 %. Выше среднего выполнены задания первой части. Нет ни одного задания полностью выполненного всеми обучающимися 9 класса.*

Задания модулей «Алгебра» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: задание №6, №10, №14. Допускаются ошибки на вычисления, знание по теории вероятности, решение неравенств. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

Задания модуля «Геометрия» части 1 экзаменационной работы. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: №15 и №16.

К заданиям второй части, приступал только один человек, выполнив

№ 22 частично (построил график):

**Основные выводы**

***Анализ результатов экзаменационной работы по математике позволяет***

### **сделать следующие выводы:**

Результаты обучающихся 9-х классов показали, что знания экзаменуемых соответствуют требованиям ФГОС.

#### **Рекомендации:**

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Задачи по комбинаторике и теории вероятности», «Неравенства», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения текстовых задач.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.

Чтобы помочь подготовиться к экзамену группам с разным уровнем подготовки требуется организация дифференцированного обучения. На начальном этапе следует выявить дефициты подготовки и для каждой группы разработать программу их восполнения.

Для групп, претендующей на отметки «4» или «5», рекомендуется сделать упор на геометрические задачи части 2 с развернутым ответом, а также на задание по построению графика (№22). Следует уделять внимание грамотному описанию решений заданий с развернутым ответом. При подготовке к ОГЭ учителям следует ориентировать учащихся, претендующих на отметки «4» и «5», на максимально полное выполнение заданий второй части.

Для группы со слабым уровнем следует детальнее отработать базовые математические навыки, добиваться безошибочного выполнения 12 задач (из которых 3 по геометрии) из заданий части 1. А также для блоков практико-ориентированных задач добиться полного понимания моделей решения.

Следует нацеливать все группы обучающихся на полное выполнение блока заданий первой части.

### **Информатика**

Дата проведения: 30.05.2023

Работу выполнял 1 человек, средний балл -25, средняя оценка – 4

В ОГЭ по информатике приняли участие 1 обучающийся. Первичный балл-12, оценка-4.

| Класс | Кол-во участников | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеv. | % кач. |
|-------|-------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|
| 9     | 1                 | 4            | 0   | 1   | 0   | 0   | 100      | 100    |

### Соответствие годовой и экзаменационной оценки

| Класс | ФИО учителя   | Кол-во уч-ся | Подтвердили годовую отметку(чел) | Годовая оценка |     |     |     | Качество % | Экзаменационная оценка |     |     |     | Качество % | Разница годовой и экзаменационной оценки |
|-------|---------------|--------------|----------------------------------|----------------|-----|-----|-----|------------|------------------------|-----|-----|-----|------------|------------------------------------------|
|       |               |              |                                  | «2»            | «3» | «4» | «5» |            | «2»                    | «3» | «4» | «5» |            |                                          |
| 9     | Труфанов К.П. | 1            | 1                                | -              | -   | 1   | -   | 100%       | -                      | -   | 1   | -   | 100%       | -                                        |
| ИТОГО |               | 1            | 1                                | -              | -   | 1   | -   | 100%       | -                      | -   | 1   | -   | 100%       | -                                        |

Общая успеваемость по информатике составила 100 %, качество 100 %.

Средний балл по предмету - 4, что выше районного на 0,49 (средний балл по Грачевскому МО - 3,51, качество выше районного на 56,94 % (качество по Грачевскому МО 43,06%))

Динамика среднего балла по математике по результатам ГИА-9 за 3 года:

| Год обучения | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Средний балл | -         | -         | 4         |

### Анализ выполнения заданий:

| № задания | Предметный результат обучения                                                                        | Уровень сложности | % выполнения |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| 1         | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных                                    | Б                 | 100          |
| 2         | Уметь декодировать кодовую последовательность                                                        | Б                 | 100          |
| 3         | Определять истинность составного высказывания                                                        | Б                 | 100          |
| 4         | Анализировать простейшие модели объектов                                                             | Б                 | 100          |
| 5         | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд           | Б                 | 100          |
| 6         | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования                                  | Б                 | 0            |
| 7         | Знать принципы адресации в сети Интернет                                                             | Б                 | 100          |
| 8         | Понимать принципы поиска информации в Интернете                                                      | П                 | 100          |
| 9         | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем                                          | П                 | 100          |
| 10        | Записывать числа в различных системах счисления                                                      | Б                 | 100          |
| 11        | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера                                                     | Б                 | 100          |
| 12        | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию             | Б                 | 100          |
| 13        | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П                 | 50           |
| 14        | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы      | В                 | 0            |
| 15        | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на              | В                 | 0            |

|  |                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|--|
|  | универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|--|

Не справился с заданием №6, и не приступал к выполнению заданий №14, №15 части 2.

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определять истинность составного высказывания;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- уметь записывать числа в различных системах счисления
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

### Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по обществознанию

#### Обществознание

#### Соответствие годовой и экзаменационной оценки

| Клас<br>с | ФИО<br>учител<br>я    | Кол-<br>во<br>уч-ся | Подтверди<br>ли<br>годовую<br>отметку(че<br>л) | Годовая оценка |     |     |     | Качес<br>тво % | Экзаменационна<br>я оценка |     |     |     | Качество<br>% | Разница<br>годовой и<br>экзаменаци<br>онной<br>оценки |
|-----------|-----------------------|---------------------|------------------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|----------------|----------------------------|-----|-----|-----|---------------|-------------------------------------------------------|
|           |                       |                     |                                                | «2»            | «3» | «4» | «5» |                | «2»                        | «3» | «4» | «5» |               |                                                       |
| 9         | Прыдч<br>енко<br>Е.В. | 19                  | 8                                              | -              | 16  | 2   | 1   | 15,7%          | -                          | 12  | 5   | 2   | 36,84 %       | +21,1                                                 |
| ИТОГО     |                       | 19                  | 8                                              | -              | 16  | 2   | 1   | 15,7%          | -                          | 12  | 5   | 2   | 36,84 %       | +21,1                                                 |

Всего выполняли работу - 19 человек. Учащиеся продемонстрировали средний уровень подготовки.

Общая успеваемость по обществознанию составила 100 %, качество 36,84 %. Средний балл по предмету - 3,47, что ниже районного на 0,23(средний балл по Грачевскому МО - 3,70, качество ниже районного на 20,3 % (качество по Грачевскому МО 57,14%)

Динамика среднего балла по обществознанию по результатам ГИА-9 за 3 года:

| Год обучения | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Средний балл | -         | 4,08      | 3,47      |

#### Анализ ответов.

| № | Элементы содержания                              | Справились<br>в полном<br>объеме | Справились<br>частично | Не справились |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------|
| 1 | Различное содержание<br>в разных вариантах       | 5                                | 5                      | 9             |
| 2 | Человек и общество<br>Сфера духовной<br>культуры | 19                               | -                      | -             |
| 3 | Человек и общество                               | 19                               | -                      | -             |

|    |                                                                                                                  |    |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    | Сфера духовной культуры                                                                                          |    |    |    |
| 4  | Человек и общество<br>Сфера духовной культуры                                                                    | 19 | -  | -  |
| 5  | Различное содержание<br>в разных вариантах                                                                       | 1  | 5  | 13 |
| 6  | Экономика                                                                                                        | 14 | 4  | 1  |
| 7  | Экономика                                                                                                        | 18 | -  | 1  |
| 8  | Экономика                                                                                                        | 18 | -  | 1  |
| 9  | Экономика                                                                                                        | 19 | -  | -  |
| 10 | Социальные отношения                                                                                             | 19 | -  | -  |
| 11 | Социальные отношения                                                                                             | 19 | -  | -  |
| 12 | Различное содержание<br>в разных вариантах                                                                       | 2  | 16 | 1  |
| 13 | Сфера политики и социального управления                                                                          | 16 | -  | 3  |
| 14 | Сфера политики и социального управления                                                                          | 19 | -  | -  |
| 15 | Различное содержание<br>в разных вариантах                                                                       | 15 | 2  | 2  |
| 16 | Право                                                                                                            | 18 | -  | 1  |
| 17 | Право                                                                                                            | 15 | -  | 4  |
| 18 | Право                                                                                                            | 17 | -  | 2  |
| 19 | Различное содержание<br>в разных вариантах                                                                       | 10 | -  | 9  |
| 20 | Различное содержание<br>в разных вариантах                                                                       | 16 | -  | 3  |
| 21 | Задания 21-24 направлены на выявление умения работать с источником<br>Различное содержание<br>в разных вариантах | 9  | 7  | 3  |
| 22 | Базовый уровень                                                                                                  | 7  | 6  | 6  |
| 23 | Высокий уровень                                                                                                  | 1  | 3  | 15 |
| 24 | Высокий уровень                                                                                                  | 1  | 3  | 15 |

Учащиеся успешно справились с заданиями по темам: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальные отношения». Задание 12 на поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы было выполнено в полном объеме 2 учащимися. 16 учащихся выполнили задание частично и лишь 1 учащийся совсем не приступил к выполнению задания.

Задание 5 на поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения, проверяющее умения оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и формирование экономической рациональности вызвало определенные затруднения. В полном объеме с ним справился только 1 учащийся, 5 чел. – частично.

Задание 15 повышенного уровня сложности на сравнение и установление соответствия выполнили верно 15 учащихся, задание 19 на определение черт сходства и различия из этой же категории сложности – 10.

Большинство учащихся (16 чел.) приступили к работе с текстом по составлению плана, 9 из них получили максимальный балл. С заданием 22 базового уровня справились 7 учащихся, 6 человек получили 1 балл.

С заданиями 23, 24 высокого уровня сложности работали не все, лишь 1 учащийся полностью и правильно выполнил эти задания, 3 человека справились частично.

Выводы:

1. С работой справились 100 % учащихся.
2. Выявлены затруднения учащихся при работе с заданиями на поиск социальной информации из разных источников.
3. Задания повышенного и высокого уровня сложности также нуждаются в дополнительной проработке.
4. Необходимо обратить внимание на совершенствование навыков работы с текстом и графической информацией.

В то же время:

Отсутствие системных обществоведческих знаний в определенной мере мешает обучающимся перейти от репродуктивной деятельности к преобразующей, и потому необходимо обратить внимание обучающихся на следующие содержательные элементы:

#### ***Раздел «Политика»:***

понятие политического режима, критерии выделения демократических и недемократических режимов, черты сходства и различия авторитарного и тоталитарного режимов; понятие, факторы формирования элиты; типы и функции политической элиты; типология политических партий по различным основаниям; черты сходства политических партий и общественно-политических движений, черты их различия.

#### ***Раздел 5 «Право»:***

понятие гражданства, принципы гражданства РФ, приобретение гражданства РФ в общем порядке, прекращение гражданства РФ; правотворчество и законотворчество, стадии законотворческого процесса в РФ; законодательство Российской Федерации о выборах; экологические права и обязанности граждан, объекты охраны окружающей среды, способы защиты гражданами своих экологических прав, экологические правонарушения, юридическая ответственность за экологические правонарушения.

А также следует уделить внимание формированию умений выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов и применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

## Истории

Дата проведения: 24.05.2023

Работу выполнял 1 человек, средний балл -25, средняя оценка – 4

### Соответствие годовой и экзаменационной оценки

| Клас<br>с | ФИО<br>учител<br>я    | Кол-<br>во<br>уч-ся | Подтверди<br>ли<br>годовую<br>отметку(че<br>л) | Годовая оценка |     |     |     | Качес<br>тво % | Экзаменационна<br>я оценка |     |     |     | Качество<br>% | Разница<br>годовой и<br>экзаменац<br>ионной<br>оценки |
|-----------|-----------------------|---------------------|------------------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|----------------|----------------------------|-----|-----|-----|---------------|-------------------------------------------------------|
|           |                       |                     |                                                | «2»            | «3» | «4» | «5» |                | «2»                        | «3» | «4» | «5» |               |                                                       |
| 9         | Прыдч<br>енко<br>Е.В. | 1                   | 8                                              | -              | -   | 1   | -   | 100%           | -                          | -   | 1   | -   | 100%          | -                                                     |
| ИТОГО     |                       | 1                   | 8                                              | -              | -   | 1   | -   | 100%           | -                          | -   | 1   | -   | 100%          | -                                                     |

Общая успеваемость по истории составила 100 %, качество 100 %.

Средний балл по предмету - 4, что выше районного на 0,2 (средний балл по Грачевскому МО - 3,8, качество выше районного на 40 % (качество по Грачевскому МО 60 %)

Семикова Олеся

| №       | Проверяемые<br>умения, виды<br>деятельности                                                                                                                             | Проверяемое<br>содержание –<br>раздел курса   | Уровень<br>сложности<br>задания | Максималь-<br>ный балл за<br>выполнение<br>задания | Получено<br>баллов |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|
| Часть 1 |                                                                                                                                                                         |                                               |                                 |                                                    |                    |
| 1       | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории                       | История России с древнейших времён до 1914 г. | Б                               | 2                                                  | 2                  |
| 2       | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории                                                                        | История России с древнейших времён до 1914 г. | П                               | 1                                                  | 1                  |
| 3       | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов                                                                                                             | История России с древнейших времён до 1914 г. | Б                               | 1                                                  | 1                  |
| 4       | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор) | История России с древнейших времён до 1914 г. | Б                               | 2                                                  | 1                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|---|---|
| 5  | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов                                                                                                                                                                      | История России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 1 | 0 |
| 6  | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку                                                                                                                                                         | История России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 1 | 0 |
| 7  | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | XVIII – начало XX в.                          | Б | 2 | 2 |
| 8  | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                     | История России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 1 | 1 |
| 9  | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                     | История России с древнейших времён до 1914 г. | П | 1 | 0 |
| 10 | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                     | История России с древнейших времён до 1914 г. | П | 1 | 1 |
| 11 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | История России с древнейших времён до 1914 г. | П | 1 | 1 |
| 12 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | История России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 1 | 0 |
| 13 | Использование данных различных исторических и современных источников                                                                                                                                                             | Знание фактов истории культуры с древ-        | Б | 2 | 2 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |   |   |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|         | (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников                                                                      | нейших времён до 1914 г.                                         |   |   |   |
| 14      | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.    | Б | 1 | 1 |
| 15      | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории                                                                                | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время | Б | 1 | 1 |
| 16      | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории                                                                                | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время | Б | 1 | 1 |
| 17      | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время | Б | 1 | 1 |
| Часть 2 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |   |   |   |
| 18      | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, Статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.   | П | 2 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |   |    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 19 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | Б | 2  | 2  |
| 20 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | В | 2  | 2  |
| 21 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий                                                                                                                                                                    | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | П | 2  | 1  |
| 22 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | П | 3  | 2  |
| 23 | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений                                                                                                                                                        | История России с древнейших времён до 1914 г.                  | В | 2  | 0  |
| 24 | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)                                                                                                                                       | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | В | 3  | 1  |
|    | Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                |                                                                |   | 37 | 25 |
|    | Оценка                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |   |    | 4  |

**Выводы:** в первой части возникли затруднения с заданиями 5,6 на объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, а также проверяющее умение группировать исторические явления и события по заданному признаку. Возникли проблемы со знанием исторических деятелей и при работе с историческим источником и анализом иллюстративного материала, а также с определением последовательности и длительности важнейших событий отечественной



|    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| 4  | Зурнач<br>иди В   | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | 3  |   |
| 5  | Кожока<br>ру Н    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 28 | 5  |   |
| 6  | Матвие<br>нко Я   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 5  |   |
| 7  | Суслов<br>В       | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 14 | 3 |
| 8  | Уколов<br>К       | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 16 | 3 |
| 9  | Усенко<br>К       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 23 | 4 |
| 10 | Чурюк<br>овский Р | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 19 | 4 |

#### Поэлементный анализ:

| №  | Элементы содержания теста                                                                                                                | Выполнено верно (Чел/%) | Не справились с заданием(Чел/%) | Фамилия ,имя учащегося не справившийся с заданием |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1  | Географические особенности природы материков и океанов ,народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий               | 7/70                    | 3/30                            | Уколов,Суслов,.Афисов                             |
| 2  | Специфика географического положения России                                                                                               | 9/90                    | 1/10                            | Бикетова Т                                        |
| 3  | Особенности природы России                                                                                                               | 9/90                    | 1/10                            | Зурначиди В                                       |
| 4  | Природные, антропогенные причины геоэколог проблемы, меры защиты                                                                         | 10/100                  |                                 | .                                                 |
| 5  | Отрасли хоз-ва России ,природно-хозяйственные зоны ,районы                                                                               | 9/90                    | 1/10                            | Зурначиди В                                       |
| 6  | Природные .ресурсы(использование и охрана), особенности народов под влиянием среды                                                       | 9/90                    | 1/10                            | Суслов                                            |
| 7  | Особенности населения России                                                                                                             | 7/70                    | 3/30                            | Суслов, Уколов , Зурначиди                        |
| 8  | Умение находить информацию ,представленную в виде графиков .диаграмм, таблицы. Тер-рии Земли, их обеспеченность прир.и человеч.ресурсами | 9/90                    | 1/10                            | Бикетова Т                                        |
| 9  | Тер-рии Земли, ихобеспеченность прир.и человеч.ресурсам                                                                                  | 6/60                    | 4/40                            | Абдуллаева, Афисов, Бикетова .Уколов              |
| 10 | Географические явления и процессы в геосферах                                                                                            | 7/70                    | 3/30                            | Афисов ,Усенко. Чурюковский                       |
| 11 | Изучение разных территорий России                                                                                                        | 8/80                    | 2/20                            | Афисов. Зурначиди                                 |
| 12 | Природные ресурсы (использование и охрана), особенности. народов под влиянием среды                                                      | 7/70                    | 3/30                            | Суслов, Уколов ,Зурначиди                         |
| 13 | Признаки географических объектов и явления                                                                                               | 5/50                    | 5/50                            | Абдуллаева, Афисов, Бикетова .Уколов Чурюковский  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |      |      |                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------|
| 14 | Определение на карте координат. Особенности компонента природы                                                                                                                                                                 | 6/60 | 4/40 | Абдуллаева, Афисов, Бикетова .Уколов             |
| 15 | .Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины Возникновения геоэкологических проблем                                                            | 7/70 | 3/30 | Афисов ,Усенко. Чурюковский                      |
| 16 | Решение практических заданий с помощью различных картографических способов                                                                                                                                                     | 8/80 | 2/20 | Афисов. Журначиди                                |
| 17 | Чтение карт различного содержания                                                                                                                                                                                              | 7/70 | 3/30 | Суслов, Уколов ,Журначиди                        |
| 18 | Определять расстояние по топографическим картам                                                                                                                                                                                | 9/90 | 1/10 | Бикетова Т                                       |
| 19 | Практические задания. Уметь определять на карте направления                                                                                                                                                                    |      |      | Абдуллаева . Афисов,                             |
| 20 | Чтение карт различного содержания                                                                                                                                                                                              | 3/30 | 7/70 | Суслов, Уколов ,Журначиди                        |
| 21 | Понимание географических процессов в литосфере                                                                                                                                                                                 | 5/50 | 5/50 | Абдуллаева, Афисов, Бикетова .Уколов Чурюковский |
| 22 | Особенности основных отраслей хозяйства , природно – хозяйственных зон России.                                                                                                                                                 | 6/60 | 4/40 | Абдуллаева, Афисов, Бикетова .Уколов             |
| 23 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Умение объяснять размещение промышленных предприятий                                                                            | 7/70 | 3/30 | Афисов ,Усенко. Чурюковский                      |
| 24 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени                                                                                             | 8/80 | 2/20 | Афисов. Журначиди                                |
| 25 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | 7/70 | 3/30 | Суслов, Уколов ,Журначиди                        |
| 26 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах                                                                                                                                                                 | 5/50 | 5/50 | Абдуллаева, Афисов, Бикетова .Уколов Чурюковский |
| 27 | Анализ климатограммы . Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли                                                                                                                        | 6/60 | 4/40 | Абдуллаева, Афисов, Бикетова .Уколов             |

|    |                                                                                                       |      |      |                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------|
| 28 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | 7/70 | 3/30 | Афисов, Усенко. Чурюковский |
| 29 | Географические следствия движения Земли                                                               | 8/80 | 2/20 | Афисов. Журначиди           |
| 30 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений                     | 7/70 | 3/30 | Суслов, Уколов, Журначиди   |

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развернутым ответом – 3;

по уровню сложности: Б – 17; П – 10; В – 3.

Максимальный первичный балл – 32.

Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут.

ОГЭ по географии принимали 10 обучающихся 9 класса.

Справились с заданиями -10 человек.

Получили оценки: «5» -2, «4» - 2, «3» - 6, «2» - 0. На выполнение экзаменационной работы отводилось 2ч 30 минут. Участники ОГЭ могли пользоваться атласами 7-9 кл., линейками и непрограммируемыми калькуляторами. При выполнении работы разрешалось пользоваться включенными в каждый комплект КИМ справочными материалами – контурными картами (политической мира и федеративного устройства России) с показанными на них государствами и субъектами РФ.

Работа включала задания разных уровней сложности в том числе: 18 – базового, 10 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

**Выводы:** В целом результаты выполнения экзаменационной работы обучающимися 9 класса оказались удовлетворительными. Большинство выпускников знают основные географические факты, имеют пространственное представление о географии природных и экономических явлений, умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нем нужную информацию, умеют читать карту. Некоторые учащиеся справились с заданиями, относящиеся к разделу «Источники географической информации»: с заданиями, проверяющими умения определять на карте объекты по их географическим координатам, заданиями, в которых требовалось при помощи масштаба определить по плану местности расстояние между объектами, знание столиц и административных центров России.

#### **Рекомендации по результатам ОГЭ по географии**

Анализ результатов экзамена по географии позволил также выявить некоторые типичные недостатки в образовательной подготовке участников ОГЭ. Учет этих недостатков имеет большое значение для повышения эффективности преподавания географии. Освоенными хуже других являются требования, относящиеся к разделу «Природа Земли и человек», неуверенное владение географической терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений.

В систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по разделам и темам : «География России», «Природа России», «Климат России», «Население России», «Тектоническое строение и геология», «План и карта».

Усилить работу со слабыми обучающимися.

## **Биология**

В 2022-2023 учебном году экзамен по выбору в 9 классе сдавало 11 учеников.

ГИА по биологии проходила - 24.05.2023

#### **Общие итоги ОГЭ по биологии**

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023 – 13,

что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

0-12 баллов – 2;

13-25 баллов – 3;

25-36 баллов – 4;

37-48 баллов – 5.

| Количество выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5-бальной шкале |   |   |   | Успеваемость % | Качество % | Средний оценочный балл | Средний первичный балл |
|-------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|----------------|------------|------------------------|------------------------|
|                                           | 5                          | 4 | 3 | 2 |                |            |                        |                        |
| 11                                        | 0                          | 1 | 9 | 1 | 91             | 90         | 3                      | 18.7                   |

#### Соответствие годовой и экзаменационной оценки

| Клас<br>с | ФИО<br>учител<br>я | Кол-<br>во<br>уч-ся | Подтверди<br>ли<br>годовую<br>отметку(че<br>л.) | Годовая оценка |     |     |     | Качес<br>тво % | Экзаменационна<br>я оценка |     |     |     | Качество<br>% | Разница<br>годовой и<br>экзаменаци<br>онной<br>оценки |
|-----------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|----------------|----------------------------|-----|-----|-----|---------------|-------------------------------------------------------|
|           |                    |                     |                                                 | «2»            | «3» | «4» | «5» |                | «2»                        | «3» | «4» | «5» |               |                                                       |
| 9         | Дубров             | 11                  | 1                                               | -              | 7   | 4   | -   | 36,3%          | 1                          | 9   | 1   | -   | 9,09 %        | - 27,2                                                |
|           | ская<br>В.А.       |                     |                                                 |                |     |     |     |                | -                          | 10  | 1   |     |               |                                                       |
| ИТОГО     |                    | 11                  | 1                                               | -              | 7   | 4   | -   | 36,3%          | -                          | 10  | 1   | -   | 9,09 %        | - 27,2                                                |
|           |                    |                     |                                                 |                |     |     |     |                |                            |     |     |     |               |                                                       |

#### Результаты ОГЭ по биологии (9 кл)

| №<br>п/п | Дата       | Получили оценки |     |     |     | Средний<br>балл<br>(оценка) | Средний<br>балл | Процент<br>качества | Процент<br>обученности |
|----------|------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----------------|---------------------|------------------------|
|          |            | «5»             | «4» | «3» | «2» |                             |                 |                     |                        |
| 1        | 01.06.2022 | -               | 1   | 9   | 1   | 3                           | 18,7            | 9,09                | 91                     |
| 2        | 27.06.2023 | -               | -   | 1   | -   |                             |                 |                     |                        |
|          | Итого      | -               | 1   | 10  | -   | 3,09                        | 20,09           |                     | 100                    |

Общая успеваемость по биологии составила 100 %, качество 9,09 %.

Средний балл по предмету - 3,09 , что ниже районного на 0,45 (средний балл по Грачевскому МО - 3,54, качество ниже районного на 38,33 % (качество по Грачевскому МО 47,42%)

Динамика среднего балла по биологии по результатам ГИА-9 за 3 года:

| Год обучения | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Средний балл | -         | 3,3       | 3,09      |

#### Анализ ОГЭ по биологии 2022-2023 уч. года МКОУ СОШ № 5 с. Сергиевское

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от

17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

## Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

### Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| № | Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48 | Тип заданий                   |
|---|--------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Часть 1      | 21                 | 35                          | 73                                                                                                                    | Задания с кратким ответом     |
| 2 | Часть 2      | 5                  | 13                          | 27                                                                                                                    | Задания с развёрнутым ответом |
|   | Итого        | 26                 | 48                          | 100                                                                                                                   |                               |

### Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов

(нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок **«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии*

| Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу | Количество заданий |
|------------------------------------------------------------|--------------------|
| Биология как наука. Методы биологии                        | 3–6                |
| Признаки живых организмов                                  | 4–7                |
| Система, многообразие и эволюция живой природы             | 6–8                |
| Организм человека и его здоровье                           | 6–10               |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды                  | 3–4                |
| Итого                                                      | 26                 |

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 3.

Таблица 3

*Распределение заданий экзаменационной по проверяемым умениям и способам действий*

| Основные умения и способы действий                                                                                     | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов                                    | 8                  | 12                          | 25                                                                                                          |
| 2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме            | 3                  | 7                           | 14,6                                                                                                        |
| 3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых | 3                  | 4                           | 8,3                                                                                                         |

|                                                                                                                                                    |    |    |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|
| растений, растений разных отделов;<br>органы и системы органов животных, а<br>также животных разных таксонов;<br>органы и системы органов человека |    |    |      |
| 4. Выявлять изменчивость организмов,<br>приспособления организмов к среде<br>обитания, типы взаимодействия разных<br>видов в экосистеме            | 2  | 3  | 6,3  |
| 5. Сравнить биологические<br>объекты: клетки, ткани, органы и<br>системы органов и организмы разных<br>таксонов                                    | 2  | 4  | 8,3  |
| 6. Определять принадлежность<br>объектов к определённой<br>систематической группе<br>(классификация)                                               | 2  | 3  | 6,3  |
| 7. Анализировать и оценивать<br>воздействие факторов окружающей<br>среды                                                                           | 1  | 2  | 4,1  |
| 8. Проводить самостоятельный поиск<br>биологической информации                                                                                     | 2  | 5  | 10,4 |
| 9. Использовать приобретённые знания<br>и умения в практической деятельности<br>и повседневной жизни                                               | 3  | 8  | 16,7 |
| Итого                                                                                                                                              | 26 | 48 | 100  |

### Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности<br>заданий | Количество<br>заданий | Макс. первичный<br>балл | Процент макс.<br>перв. балла за задания<br>данного уровня<br>сложности<br>от макс. перв. балла за<br>всю<br>работу, равного 48 |
|------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                      | 11                    | 15                      | 31                                                                                                                             |
| Повышенный                   | 11                    | 23                      | 48                                                                                                                             |
| Высокий                      | 4                     | 10                      | 21                                                                                                                             |
|                              | 26                    | 48                      | 100                                                                                                                            |

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 13

| № | Элементы КИМ, их выполнение<br>(номер задания / уровень сложности/максимальный балл за задание) | Ко | Оц |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|

| п\п | ФИ уч-ся       | Часть 1 Задания с кратким ответом |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Часть 2 Задания с развёрнутым ответом |    |    |    |    |    |    |   |   |
|-----|----------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|---|
|     |                | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21                                    | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |    |   |   |
|     |                | П                                 | Б | Б | Б | Б | Б | П | Б | П | П  | П  | Б  | П  | Б  | Б  | Б  | П  | П  | П  | Б  | П                                     | В  | В  | В  | В  | В  |    |   | В |
|     |                | 1                                 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2                                     | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |    |   |   |
| 1   | Пономаренко К. | -                                 | - | 0 | 2 | 0 | + | 1 | + | 0 | 0  | 1  | -  | 0  | +  | +  | 0  | 0  | 0  | 0  | +  | 0                                     | 0  | 0  | 2  | 2  | 0  | 13 | 3 |   |
| 2   | Насрутдинов И. | -                                 | - | 0 | 0 | 0 | - | 0 | - | 0 | 0  | 0  | -  | 0  | +  | -  | 0  | 0  | 0  | 1  | -  | 0                                     | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2 |   |
| 3   | Мингажев М.    | +                                 | + | 2 | 2 | 0 | + | 0 | - | 0 | 1  | 1  | -  | 1  | -  | +  | 1  | 2  | 0  | 1  | -  | 2                                     | 0  | 1  | 2  | 2  | 0  | 41 | 5 |   |
| 4   | Мещеряков А.   | -                                 | + | 0 | 1 | 0 | + | 2 | + | 0 | 0  | 2  | -  | 0  | -  | +  | 0  | 2  | 0  | 2  | -  | 2                                     | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 16 | 3 |   |
| 5   | Хоцкая Д.      | +                                 | + | 2 | 2 | 0 | - | 1 | + | 1 | 0  | 2  | -  | 1  | +  | +  | 1  | 0  | 0  | 1  | +  | 1                                     | 0  | 1  | 3  | 2  | 1  | 25 | 3 |   |
| 6   | Хангишиев А.   | +                                 | + | 2 | 2 | 0 | + | 0 | - | 2 | 1  | 0  | -  | 3  | +  | +  | 1  | 0  | 0  | 2  | +  | 2                                     | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 26 | 4 |   |
| 7   | Гарумов А.     | +                                 | + | 0 | 2 | 0 | - | 2 | + | 2 | 1  | 1  | +  | 1  | +  | +  | 1  | 1  | 0  | 0  | +  | 1                                     | 0  | 1  | 2  | 2  | 0  | 23 | 3 |   |
| 8   | Головинова В.  | -                                 | + | 0 | 2 | 0 | + | 1 | + | 2 | 0  | 2  | -  | 1  | +  | +  | 2  | 2  | 0  | 1  | -  | 1                                     | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 21 | 3 |   |
| 9   | Киреева А.     | -                                 | + | 0 | 2 | 0 | + | 2 | + | 2 | 0  | 2  | -  | 1  | +  | 1  | 2  | 0  | 0  | 1  | +  | 2                                     | 0  | 0  | 2  | 0  | 2  | 23 | 3 |   |
| 10  | Курбанова М.   | +                                 | + | 0 | 2 | 0 | + | 0 | - | 1 | 1  | 0  | -  | 3  | +  | +  | 1  | 1  | 0  | 2  | +  | 2                                     | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 22 | 3 |   |
| 11  | Иноценко Т.    | -                                 | - | 1 | 0 | 0 | - | 1 | - | 1 | 0  | 1  | -  | 0  | +  | +  | 2  | 1  | 0  | 0  | -  | 2                                     | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 13 | 3 |   |

**Наибольшее количество учащихся не справилось с заданиями по следующим темам:**

- Биологические процессы, явления и объекты (5);
- Оценка правильности биологических суждений (12);
- Установление соответствия. Организм человека. (18);
- Объяснение роли биологии в современном мире (22).

**Частично справились со следующими темами:**

- Признаки биологических объектов (1);
- Основные систематические категории (3);
- Анализ достоверности информации (7);
- Множественный выбор. Разнообразие организмов. (9);
- Пропущенные термины и понятия из числа предложенных. (10);
- Установление соответствия. Разнообразие организмов. (11);
- Особенности строения организма человека. (16);
- Множественный выбор. Организм человека. (17);
- Экосистемная организация природы. (19);
- Пищевые цепи. (20);
- Использование научных методов для изучения биологических объектов (23);
- Работа с текстом биологического содержания. (24);
- Статистические данные, представленные в табличной форме. (25);
- Решение задач. Энергозатраты. (26).

### Общая статистика:

- В 2023г. в ОГЭ по биологии приняли участие 11 выпускников основной школы, что составляет – 48 %.
- Средний первичный тестовый балл составляет 18.7.
- Количество учеников, не перешедших порог – 9%.
- Количество выпускников, набравших максимальный балл (48 баллов) – 0%.
- Лучший результат – 26 баллов (Хангишиев А.).
- Худший результат – 2 балла (Насрутдинов И.).
- Низкий средний тестовый балл и итоговая оценка связаны, в первую очередь, с низким уровнем подготовки учащихся. Который является результатом частых пропусков консультаций для подготовке к экзамену в течение учебного года.

### Химия

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

#### Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) по химии 2023 года 9 класс.

1.Всего участвовали в ГИА по химии: 2 чел., что составило 9 % от общего числа обучающихся

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

#### Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

##### Соответствие годовой и экзаменационной оценки

| Клас<br>с | ФИО<br>учител<br>я | Кол-<br>во<br>уч-ся | Подтверди<br>ли<br>годовую<br>отметку(че<br>л.) | Годовая оценка |     |     |     | Качес<br>тво % | Экзаменационна<br>я оценка |     |     |     | Качество<br>% | Разница<br>годовой и<br>экзаменаци<br>онной<br>оценки |
|-----------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|----------------|----------------------------|-----|-----|-----|---------------|-------------------------------------------------------|
|           |                    |                     |                                                 | «2»            | «3» | «4» | «5» |                | «2»                        | «3» | «4» | «5» |               |                                                       |
| 9         | Дубров             | 2                   | 1                                               | -              | 1   | 1   | -   | 36,3%          | -                          | 2   | -   | -   | 9,09 %        | - 27,2                                                |
|           | ская<br>В.А.       |                     |                                                 |                |     |     |     |                | -                          |     |     |     |               |                                                       |
| ИТОГО     |                    | 2                   | 1                                               | -              | 1   | 1   | -   | 36,3%          | -                          | 2   | -   | -   | 9,09 %        | - 27,2                                                |
|           |                    |                     |                                                 |                |     |     |     |                |                            |     |     |     |               |                                                       |

#### Результаты ОГЭ по химии (9 кл)

| №<br>п/п | Дата       | Получили оценки |     |     |     | Средний<br>балл<br>(оценка) | Средний<br>балл | Процент<br>качества | Процент<br>обученности |
|----------|------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----------------|---------------------|------------------------|
|          |            | «5»             | «4» | «3» | «2» |                             |                 |                     |                        |
| 1        | 01.06.2022 | -               | -   | 2   | -   | 3                           | 18,7            | 0                   | 100                    |

|  |       |   |   |   |   |      |       |   |     |
|--|-------|---|---|---|---|------|-------|---|-----|
|  | Итого | - | - | 2 | - | 3,09 | 20,09 | 0 | 100 |
|--|-------|---|---|---|---|------|-------|---|-----|

Общая успеваемость по химии составила 100 %, качество 0 %.

Средний балл по предмету - 3 , что ниже районного на 0,8 (средний балл по Грачевскому МО - 3,8, качество ниже районного на 60 % (качество по Грачевскому МО 60%))

Динамика среднего балла по биологии по результатам ГИА-9 за 3 года:

| Год обучения | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Средний балл | -         | 3,3       | 3,09      |

### Структура ОГЭ по химии

Работа состоит из 24 заданий: заданий базового уровня сложности 14, повышенного — 5, высокого — 5.

Заданий с кратким ответом — 19, с развернутым ответом — 5.

Работа рассчитана на 180 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

| Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                 | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Задание 1.</b> Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества                                                                                                                                                                      | Б                         | 1                                       | 3                                         |
| <b>Задание 2.</b> Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента          | Б                         | 1                                       | 3                                         |
| <b>Задание 3.</b> Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.                                                                                                                             | Б                         | 1                                       | 3                                         |
| <b>Задание 4.</b> Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов                                                                                                                                                              | П                         | 2                                       | 7                                         |
| <b>Задание 5.</b> Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая                                                                                                                                       | Б                         | 1                                       | 3                                         |
| <b>Задание 6.</b> Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева. | Б                         | 1                                       | 3                                         |
| <b>Задание 7.</b> Классификация и номенклатура неорганических веществ                                                                                                                                                                                   | Б                         | 1                                       | 3                                         |
| <b>Задание 8.</b> Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных                                                                                                                                     | Б                         | 1                                       | 3                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>Задание 9.</b> Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | П | 2 | 7 |
| <b>Задание 10.</b> Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | П | 2 | 7 |
| <b>Задание 11.</b> Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии                                                                                                                                                                | Б | 1 | 5 |
| <b>Задание 12.</b> Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях                                                                                                                                                                                                                  | П | 2 | 7 |
| <b>Задание 13.</b> Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)                                                                                                                                                                                                                                                | Б | 1 | 5 |
| <b>Задание 14.</b> Реакции ионного обмена и условия их осуществления                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б | 1 | 3 |
| <b>Задание 15.</b> Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б | 1 | 4 |
| <b>Задание 16.</b> Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций   | Б | 1 | 5 |
| <b>Задание 17.</b> Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | П | 2 | 7 |
| <b>Задание 18.</b> Вычисление массовой доли химического элемента в веществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б | 1 | 5 |
| <b>Задание 19.</b> Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций                                                                                                                                                                                                                                            | Б | 1 | 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
| <b>Задание 20.</b> Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель                                                                                                                                                                                                                                     | В | 3 | 20 |
| <b>Задание 21 (С2).</b> Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления                                                                                                                                                                                            | В | 4 | 20 |
| <b>Задание 22.</b> Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе                                                                                                | В | 3 | 20 |
| <b>Задание 23.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | В | 4 | 20 |
| <b>Задание 24.</b> Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов                                                                                                                                                      |   |   |    |

### Общие итоги ОГЭ по химии

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по химии – 40. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по химии 2023 – 10, что соответствует, по крайней мере, десяти выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-9 баллов – 2;
- 10-20 баллов – 3;
- 21-30 баллов – 4;
- 31-40 баллов – 5.

| Количество выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5-бальной шкале |   |   |   | Успеваемость % | Качество % | Средний оценочный балл | Средний первичный балл |
|-------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|----------------|------------|------------------------|------------------------|
|                                           | 5                          | 4 | 3 | 2 |                |            |                        |                        |
| 2                                         | 0                          | 0 | 2 | 0 | 100            | 0          | 3                      | 16                     |

Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 10

| № п/п | Ф.И.О.       | Часть 1 Задания с кратким ответом |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Баллы | Оценка |
|-------|--------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--------|
|       |              | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |       |        |
| 1     | Мингажев М.  | +                                 | + | + | 2 | + | + | - | + | 2 | 2  | -  | 0  | -  | -  | +  | -  | 0  | -  | -  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 14    | 3      |
| 2     | Курбанова М. | -                                 | + | + | 2 | - | + | - | - | 1 | 2  | -  | 2  | -  | +  | -  | +  | 2  | -  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 18    | 3      |

### **Оба учащихся не справились с заданиями по следующим темам:**

- Классификация и номенклатура неорганических веществ (7);
- Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии (11);
- Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) (13);
- Вычисление массовой доли химического элемента в веществе (18);
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления (21)
- Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе (22);
- Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) (23);
- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов (24).

### **Частично справились со следующими темами:**

- Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества (1);
- Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая (5);
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных (8);
- Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях (12);
- Реакции ионного обмена и условия их осуществления (14);
- Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель (15);
- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. (16);
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (19).

### **Общая статистика:**

- В 2023г. в ОГЭ по химии приняли участие 2 выпускников основной школы, что составляет – 9 %.
- Средний первичный тестовый балл составляет 16.
- Количество учеников, не перешедших порог – 0%.
- Количество выпускников, набравших максимальный балл (48 баллов) – 0%.
- Лучший результат – 18 баллов (Курбанова М.).
- Худший результат – 14 баллов (Мингажев М.).
- Низкий средний тестовый балл и итоговая оценка связаны, в первую очередь, с низким уровнем подготовки учащихся.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

### Рекомендации:

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по химии, в виде **пробных экзаменов**.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, химической грамотности и успешной сдачи экзамена:
  - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по химии.
  - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать химические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы.
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества химического образования следует **использовать задания** в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

### Рекомендации:

- Составить индивидуальный образовательный маршрут (план устранения пробелов в знаниях) для учащегося, не сдавшего экзамен.
- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных экзаменов**.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
  - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
  - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
  - применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

## **Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

### **Для администрации школы:**

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов;
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9,11-х классов;
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года;
4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов;
5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров;
6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации;
7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
8. Поставить на контроль учащихся 9,11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

### **Для руководителей школьных предметных методических объединений:**

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебного года;
- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9,11 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2023 г., КИМов, кодификаторов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

### **Для учителей математики 9,11 классов:**

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/24 учебного года;
5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
9. Итоги работы обсудить на совещании ШМО учителей математики.

#### **Для учителей русского языка 9,11 классов:**

1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **Для учителей-предметников в педагогической деятельности:**

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой по предмету;
2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации;
3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют

- самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
  6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
  7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
  8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
  9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
  10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
  11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
  12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9,11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ;
  13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
  14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации;
  15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

#### **Для классных руководителей:**

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности;
2. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/232 учебного года довести до родителей учащихся 9,11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023/243 учебного года;
3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ;
5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;
6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

#### **Для педагога-психолога :**

1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9,11-х классов в течение всего учебного года (осуществлять психологическое сопровождение выпускников 9,11-х классов при подготовке к итоговой аттестации ).

Директор МКОУ СОШ 5  
с.Сергиевское

О.А.Гоноченко