

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» с.Сергиевское
Грачевского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023 г.	Согласовано на заседании управляющего совета МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023 г.	Утверждаю: директор МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское Гоноченко О.А. введено в действие приказом № <u>141-м</u> от <u>31.08</u> 2023г.
--	---	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» с.Сергиевское
Грачевского муниципального округа Ставропольского края

на 2023-2027 гг.

с.Сергиевское

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

- 1.1 Цель и задачи воспитания
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел III. Организационный

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское Грачевского муниципального округа Ставропольского края (далее — школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

До революции в селе Сергиевском было одноклассное училище. Здание училища было построено в 1880 году. В училище обучалось 50 мальчиков и 14 девочек. В 1970 году 728 детей колхозников, рабочих, служащих села учились в построенной двухэтажной школе. Ее классные кабинеты оснащены необходимыми приборами и оборудованием, имеется прекрасный спортивный зал. Занимались не только дети, но и взрослые.

Детей колхозников обучали 34 педагога со специальным средним и высшим образованием. При средней школе имелись интернат, группа продленного дня. Многие дети колхозников получали бесплатное питание.

Строительство новой школы началось в 1962 году. Школу строили рабочие, а летом, во время каникул, активное участие в строительстве принимали сами учащиеся. Нашу школу построили на государственные средства. Строительство школы завершилось в 1964 году. Хорошо к работе отнеслись и учащиеся. Проводили субботники. Вместе с учащимися трудились и наши учителя. Своими руками учащиеся сделали спортивные площадки, а также активно приняли участие в озеленении школы.

У нас в школе 12 кабинетов. Гордостью школы является спортивный зал. В любое время года играют в нем в волейбол, в баскетбол, в теннис, занимаются гимнастикой.

В 2019 году школа отпраздновала свой 55-ий юбилей. За это время школу возглавляли Авдиенко Иван Дмитриевич (стаж в должности директора более 30 лет), Киреев Виктор Никифорович, Понамарева Мария Петровна, Головинов Александр Иванович, Кудрявцева Таисия Ивановна, Панферов Владимир Иванович, Головинова Вера Петровна, Дорошева Светлана Александровна, Исадибирова Светлана Эдуардовна, Луценко Сергей Анатольевич, Гоноченко Ольга Александровна.

В настоящее время коллектив состоит из 24 педагогов, 18 из которых имеют высшую квалификационную категорию. Возглавляет коллектив директор Ольга Александровна Гоноченко. В школе обучается от 260 до 270 учащихся.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем

деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.Сергиевского, Сергиевским территориальным управлением администрации Грачевского муниципального округа, КДН и ЗП, ПДН ОВД Грачевского округа, центром молодежи «Юность», ДЮСШ.

С 1 сентября 2019 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд Юнармия, движение волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный театр.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1- 11
Занятия по формированию Финансовой грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	2-4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс Профориентация - «Россия – мои горизонты»	6-11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный театр «Овация»	1-11
	ШСК «Орион»	1-11
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Волонтер»	7-11
	«Орлята России»	1-4
	Юнармия	7-11
	ЮИД	3-5
	Юные пожарники	5-6
	Первичная организация РДШ	1-11

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с

привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Сергиевского с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ставропольского края, Грачевского муниципального округа;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные

моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

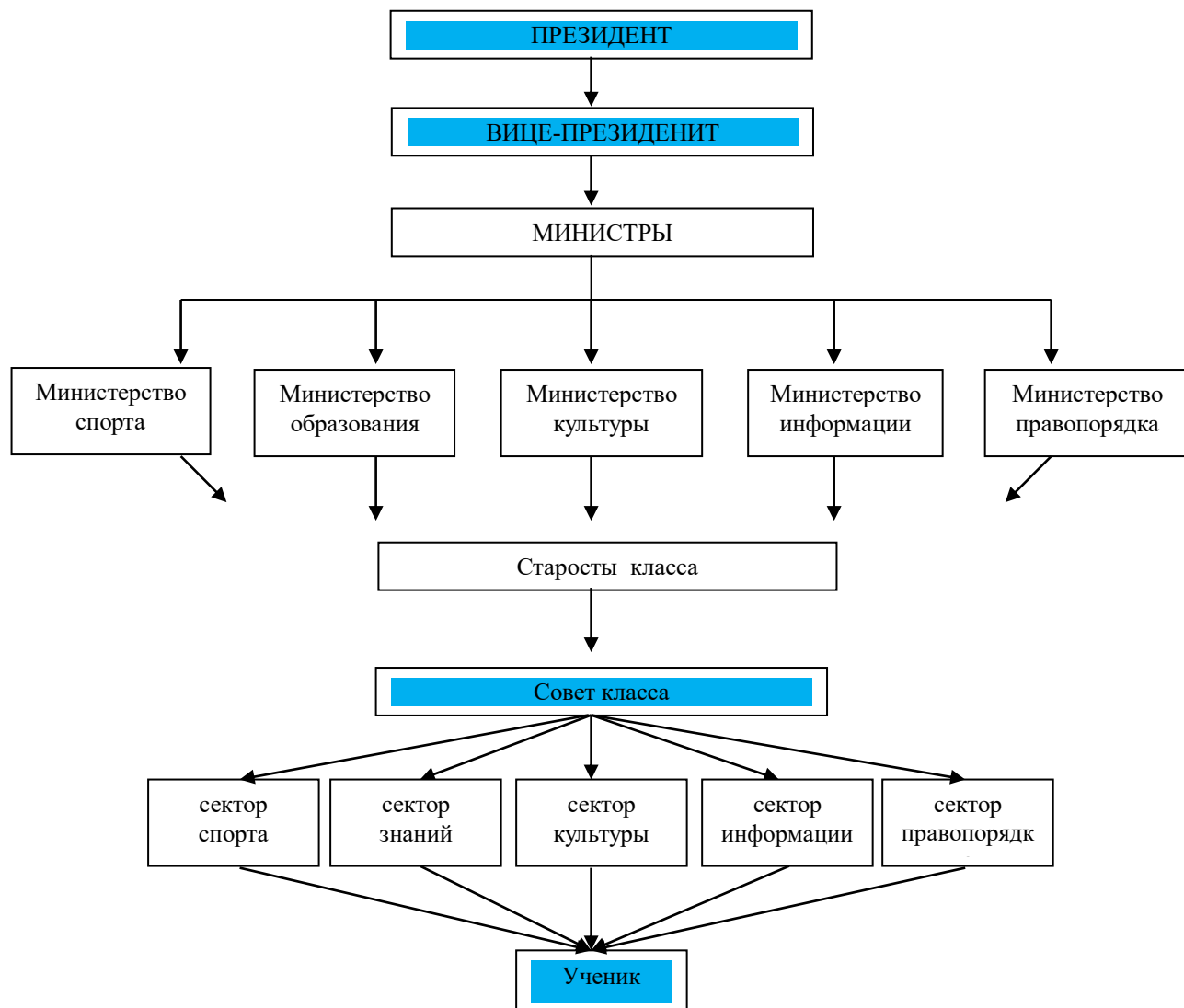
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание, Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Структура ученического самоуправления МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское:



Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»
- участие детей 6 – 11 классов в проекте «Билет в будущее»;
- участие в профессиональных пробах в проекте «Проектория»;
- участие детей в проекте по ранней профориентации «Шоу профессий»;
- участие в проекте по подбору профессий «Profstoies»;
- участие в проекте «ЗаСобой»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в

соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Орион» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2012 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дружба» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Ромашка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детской организации «Дружба» имеет эмблему, флаг, пилютки, ленты
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе действует волонтерский отряд «Волонтер», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован театр «Овация». Цель школьного театра – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа

деятельности театра в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьный театр, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Функционирует Центр детских инициатив, Медиацентр.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель Директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

		Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Старшая вожатая	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классный руководитель	17	Организует воспитательную обучающимися родителями классного коллектива.
Учитель-предметник	22	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию		Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Организует взаимодействие общественными объединениями.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
<http://soczem.ucoz.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся

- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по wybranым самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Урочная деятельность

Дела	Классы	Ориенти- рующее время проведения	Ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-11	В течение учебного года	Учителя- предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя- предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Неделя начальных классов (открытые уроки, мастер-классы, уроки-концерты)	1-4	Октябрь март	классный руководитель
Участие в олимпиадах на портале «Учи.ру», «Инфоурок» и т.д.	1-4	В течение года	классный руководитель
Участие в научно-исследовательской конференции младших школьников	1-4	март	классный руководитель
Работа над проектами по русскому языку, математике, литературному чтению	1-4	В течение года	классный руководитель
Взаимопосещение уроков учителей преподающих в классах	1-4	В течение года	классный руководитель, учитель- предметник
Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам - текущей успеваемости уч-ся; - психологического климата в классом коллективе.	1-4	В течение года	классный руководитель, учитель- предметник
Привлечение учителей предметников к проведению родительских собраний; - открытых уроков; - участию в классных и общешкольных	1-4	В течение года	классный руководитель, учитель- предметник

мероприятиях.			
Уроки «Знаменитые люди России»:	1-4	В течение года	классный руководитель, учитель- предметник
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник	Кл. руководители 1-4 кл.
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «Первоклассное путешествие в Страну Знаний»	1-4	2 сентября	советник директора, кл. руководители
Единый классный час «Безопасность.ру»	1-4	2 сентября	советник директора, кл. руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	1 – 10 сентября	советник директора, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	советник директора, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны		3 сентября	советник директора, кл. руководители
Международный день распространения грамотности		8 сентября	советник директора, кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма		10 сентября	советник директора, кл. руководители
Всероссийский день трезвости. Всероссийский урок «Я здоров и независим»	1-4	13 октября	советник директора, кл. руководители
День Ставропольского края	1 - 4	14 сентября	советник директора, кл. руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией		30 сентября	советник директора, кл. руководители
ОКТАБРЬ			
Международный день пожилых людей		1 октября	советник директора, кл. руководители
День ходьбы	1-4	3 октября	советник директора, кл. руководители, учителя физ-ры
День Учителя	1-4	5 октября	советник директора, кл. руководители 10-11 кл
«Золотая осень»: Конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	советник директора, кл. руководители ст. вожатая

День воинской славы «Разгром немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»	1-4	9 октября	советник директора, кл. руководители
День отца, в рамках Года Семьи	1-4	20 октября	советник директора, кл. руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	советник директора, кл. руководители
День гражданской обороны (классные часы, посвященные МЧС)	1-4	27 декабря	советник директора, кл. руководители, учитель ОБЖ
НОЯБРЬ			
День народного единства	1-4	4 ноября	советник директора, кл. руководители
День начала Нюрнбергского процесса		20 ноября	
Международный день толерантности «Небо общее для всех»	1-4	16 ноября	советник директора, кл. руководители
Акция «Всемирный день отказа от курения»	1-4	16 ноября	Зам. по ВР, соц.педагог, психолог, медсестра
День Матери - концерт «Для любимой мамочки» - выставка рисунков «Королева красоты»	1-4	24 ноября	советник директора, ст.вожатая, кл. руководители
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-4	4 неделя	советник директора, кл. руководители, учителя физ-ры
День Государственного герба Российской Федерации		30 ноября	
ДЕКАБРЬ			
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	советник директора, кл. руководители
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		5 декабря	
Международный день добровольцев		5 декабря	
День героев Отечества	1-4	9 декабря	советник директора, кл. руководители
День Конституции	1-4	12 декабря	советник директора, кл. руководители
Праздник ««Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	1-4	26-30 декабря	советник директора, кл. руководители
ЯНВАРЬ			
День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	21 января	советник директора, кл. руководители
Международный день образования	1-4	24 января	советник директора, кл. руководители
Час истории России: Снятие блокады Ленинграда	1-4	27 января	советник директора, кл. руководители
Неделя Памяти жертв Холокоста»	1-4	27 января	советник директора, кл. руководители
Декада спорта	1 - 4	По отдельному плану	Учителя физ-ры
ФЕВРАЛЬ			
Сталинградская битва	1-4	2 февраля	советник директора, кл.

			руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	советник директора, кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	советник директора, кл. руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	советник директора, кл. руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	советник директора, кл. руководители
Сохраним природу Ставрополя Акция «Каждой пичужке - кормушка!»	1-4	февраль	советник директора, кл. руководители
Месячник оборонно–массовой и спортивной работы (январь-февраль)	1-4	21 января – 23 февраля	советник директора, кл. руководители, препод.-организатор
Краевой конкурс творческих работ «Наследники Победы» (февраль-апрель)	1-4	февраль	советник директора, кл. руководители
МАРТ			
Всемирный день гражданской обороны	1-1	1 марта	советник директора, кл. руководители
Праздник 8 Марта	1-4	8 марта	советник директора, кл. руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	советник директора, кл. руководители
Краевая экологическая акция «Сохраним природу Ставрополя» Дни единых действий: - День Леса - День Воды	1-4	21 марта 22 марта	советник директора, кл. руководители Учитель биологии,
Всемирный день театра		27 марта	
Неделя детской и юношеской книги	1-4	23-29 марта	библиотекарь
АПРЕЛЬ			
Краевая экологическая акция «Сохраним природу Ставрополя» Дни единых действий: - День Птиц - День Земли	1-4	1 апреля 22 апреля	советник директора, кл. руководители учитель биологии,
Всемирный День Здоровья	1-4	7 апреля	советник директора, кл. руководители Учителя физ-ры
Час истории России: Освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков	1-4	8 апреля	советник директора, кл. руководители, препод.-организатор
День Космонавтики.	1-4	12 апреля	советник директора, кл. руководители, ст.вожатая
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		19 апреля	
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	В течение	советник директора,

		месяца	кл. руководители, препод.-организатор
МАЙ			
День Победы. 80 лет Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора, кл. руководители, ст.вожатая,
Акции, посвященные 80 летию Победы в ВОВ	1-4	В течение месяца	Советник директора, ст. вожатая , классные руководители, препод.-организатор
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок – прощание с детством»	1-4	26 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация в школе: кл часы, -конкурсы рисунков, проекты «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	октябрь январь	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологический субботник «Зеленая Россия»	1-4	6.09-29.09	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	По календарю	Классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора, ст. вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Работа родительского комитета, родительского патруля, совета отцов	1-4	1 раз/четверть	Зам.директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и соц сеть ВК	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «Первоклассное путешествие в Страну Знаний»	1-4	2 сентября	советник директора, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Внимание! Дети идут в школу!»	1-4	26 августа-8 сентября	советник директора, ст. вожатая, классные руководители
День Ставропольского края	1-4	14 сентября	советник директора, ст. вожатая, классные руководители
ОКТАБРЬ			
День Учителя	1-4	5 октября	советник директора, ст. вожатая, классные руководители
День отца, в рамках Года Семьи	10-11	16 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
НОЯБРЬ			
День Матери, в рамках Года Семьи - концерт «Для любимой мамочке» - выставка рисунков «Королева красоты»	1-4	30 ноября	советник директора, ст. вожатая, классные руководители
Международный день толерантности «Небо общее для всех»	1-4	16 ноября	советник директора, ст. вожатая, классные

			руководители
ДЕКАБРЬ			
Праздник «Новогодний фейерверк»	1-4	26-30 декабря	советник директора, ст. вожатая, классные руководители
ЯНВАРЬ			
Месячник оборонно–массовой и спортивной работы	1-4	21 января – 23 февраля	советник директора, ст. вожатая, классные руководители, препод.-организатор
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	советник директора, ст. вожатая, классные руководители
Вечер встречи «В кругу друзей».	1-4	1 суббота февраля	Зам по ВР, советник директора, ст. вожатая, классные руководители
Месячник оборонно–массовой и спортивной работы	1-4	21 января – 23 февраля	советник директора, ст. вожатая, классные руководители, препод.-организатор
МАРТ			
Праздник 8 Марта	1-4	8 марта	советник директора, ст. вожатая, классные руководители
АПРЕЛЬ			
Всемирный День Здоровья	1-4	7 апреля	Зам. по ВР, кл. рук., учителя физ-ры
День Космонавтики.	1-4	12 апреля	советник директора, ст. вожатая, классные руководители
МАЙ			
День Победы. 80 лет Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	9 мая	советник директора, ст. вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок – прощание с детством»	1-4	26 мая	советник директора, ст. вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного	Классные руководители

		года	
Тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы сельской библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Месячник пожарной безопасности		сентябрь	
Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Грачевский", ПДН (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПров), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог социальный педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог
Включение обучающихся в деятельность,	1-4	В течение	Классные

альтернативную девиантному поведению.		учебного года	руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ЮИД	1-4	По отдельному плану	Руководитель ЮИД
«Орлята России»	1-4	По отдельному плану	Советник по ВР Кл руководителя

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

Урочная деятельность

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-11	В течение учебного года	Учителя- предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-11	В течение учебного года	Учителя- предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики,	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

их реализацию в обучении			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Предметные недели (открытые уроки, мастер-классы, уроки-концерты)	1-11	Октябрь март	классный руководитель
Участие в олимпиадах на портале «Учи.ру», «Инфоурок» и т.д.	1-11	В течение года	классный руководитель
Участие в научно-исследовательской конференции школьников	1-11	март	классный руководитель
Работа над проектами по русскому языку, математике, литературе и т.д	1-11	В течение года	классный руководитель
Взаимопосещение уроков учителями	1-11	В течение года	классный руководитель, учитель- предметник
Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам - текущей успеваемости уч-ся; - психологического климата в классе коллективе.	1-11	В течение года	классный руководитель, учитель- предметник
Привлечение учителей предметников к проведению родительских собраний; - открытых уроков; - участию в классных и общешкольных мероприятиях.	1-11	В течение года	классный руководитель, учитель- предметник
Урок «Знаменитые люди России»	1-11	В течение года	классный руководитель, учитель- предметник
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Кл. руководители 5-9 кл.
«Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Кл. руководители 6-9 кл.
Семьеведение	5-9	Каждый четверг	Кл. руководители 5-9 кл.
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «Первоклассное путешествие в Стану Знаний»	5-9	2 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Безопасность.ру»	5-9	2 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Советник директора по ВР, кл. руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ

День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Всероссийский день трезвости. Всероссийский урок «Я здоров и независим»	5-9	13 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День Ставропольского края	5-9	14 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
ОКТАБРЬ			
День ходьбы	5-9	3 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители, учителя физ-ры
День Учителя	5-9	5 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Советник директора по ВР, кл. руководители
День воинской славы «Разгром немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»	5-9	9 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День отца, в рамках Года Семьи	5-9	20 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	16 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День гражданской обороны (классные часы, посвященные МЧС)	5-9	27 декабрь	Советник директора по ВР, кл. руководители учитель ОБЖ
НОЯБРЬ			
День народного единства	5-9	4 ноября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Международный день толерантности «Небо общее для всех»	5-9	16 ноября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Акция «Всемирный день отказа от курения»	5-9	16 ноября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День Матери	5-9	30 ноября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	4 неделя	Советник директора по ВР, кл. руководители
ДЕКАБРЬ			
День Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Советник директора по ВР, кл. руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Советник директора по ВР, кл. руководители
День Конституции	5-9	12 декабря	Советник директора по ВР, кл. руководители
Праздник ««Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	5-9	26-30 декабря	Советник директора по ВР, кл. руководители
ЯНВАРЬ			
День освобождения Ставропольского	5-9	21 января	Советник директора по ВР,

края от немецко-фашистских захватчиков.			кл. руководители
Международный день образования	5-9	24 января	Советник директора по ВР, кл. руководители
Час истории России: Снятие блокады Ленинграда	5-9	27 января	Советник директора по ВР, кл. руководители
Неделя Памяти жертв Холокоста»	5-9	27 января	Советник директора по ВР, кл. руководители
Декада спорта	5-9	По отдельному плану	Учителя физ-ры
ФЕВРАЛЬ			
Сталинградская битва	5-9	2 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Сохраним природу Ставрополя Акция «Каждой пичужке - кормушка!»	5-9	февраль	Советник директора по ВР, кл. руководители
Месячник оборонно–массовой и спортивной работы (январь-февраль)	5-9	21 января – 23 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Краевой конкурс творческих работ «Наследники Победы» (февраль-апрель)	5-9	февраль	Советник директора по ВР, кл. руководители
МАРТ			
Всемирный день гражданской обороны	5-9	1 марта	Советник директора по ВР, кл. руководители
Праздник 8 Марта	5-9	8 марта	Советник директора по ВР, кл. руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Советник директора по ВР, кл. руководители
Краевая экологическая акция «Сохраним природу Ставрополя» Дни единых действий: - День Леса - День Воды	5-9	21 марта 22 марта	Советник директора по ВР, кл. руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-9	23-29 марта	библиотекарь
АПРЕЛЬ			
Краевая экологическая акция «Сохраним природу Ставрополя» Дни единых действий: - День Птиц - День Земли	5-9	1 апреля 22 апреля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Всемирный День Здоровья	5-9	7 апреля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Час истории России: Освобождение Крыма от немецко-фашистских	5-9	8 апреля	Советник директора по ВР, кл. руководители, препод.-

захватчиков			организатор
День Космонавтики.	5-9	12 апреля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	В течение месяца	Советник директора по ВР, кл. руководители
МАЙ			
День Победы. 80 годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	9 мая	Советник директора по ВР, кл. руководители
Акции, посвященные 80 годовщине Победы в ВОВ	5-9	В течение месяца	Советник директора по ВР, кл. руководители
День славянской письменности и культуры.	5-9	24 мая	Советник директора по ВР, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок – прощание с детством»	5-9	25 мая	Советник директора по ВР, кл. руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 - 9	сентябрь	Ст.вожатая
Заседание правительства д/о «Дружба»	5 - 9	В течение года	Ст.вожатая
Избирательная компания по выборам ученического самоуправления школы	5-9	22 октября	Ст.вожатая
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Советник директора по ВР, Ст.вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация в школе: кл часы, -конкурсы рисунков, проекты «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	октябрь январь	классные руководители
Региональный проект «Билет в будущее» (ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов)	6-9	Август - декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проект «Успех каждого ребенка»	5-9	В течение года	Классные руководители
Открытые уроки «ПроеКТОрия»	8-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	В течение года	Классные руководители
Чемпионат WorldSkills Russia	5-9	март	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Экологический субботник «Зеленая Россия»	5-9	6.09-29.09	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	По календарю	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Работа родительского комитета, родительского патруля, совета отцов	5-9	1 раз/четверть	Зам.директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и соц сеть ВК	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «Первоклассное путешествие в Страну Знаний»	5-9	2 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Безопасность.ру»	5-9	2 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Акция «Внимание! Дети идут в школу!»	5-9	26 августа-8 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День Ставропольского края	5-9	14 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
ОКТАБРЬ			
День Учителя	5-9	5 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День отца, в рамках Года Семьи	10-11	20 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
НОЯБРЬ			

День Матери, в рамках Года Семьи	5-9	30 ноября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Международный день толерантности «Небо общее для всех»	5-9	16 ноября	Советник директора по ВР, кл. руководители
ДЕКАБРЬ			
Праздник «Новогодний фейерверк»	5-9	26-30 декабря	Советник директора по ВР, кл. руководители
ЯНВАРЬ			
Месячник оборонно–массовой и спортивной работы	5-9	21 января – 23 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители, препод.- организатор
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Вечер встречи «В кругу друзей».	5-9	1 суббота февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Месячник оборонно–массовой и спортивной работы	5-9	21 января – 23 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители, препод.- организатор
МАРТ			
Праздник 8 Марта	5-9	8 марта	Советник директора по ВР, кл. руководители, ст.вожатая
АПРЕЛЬ			
Всемирный День Здоровья	5-9	7 апреля	Советник директора по ВР, кл. руководители
День Космонавтики.	5-9	12 апреля	Советник директора по ВР, кл. руководители
МАЙ			
День Победы. 80 годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	9 мая	Советник директора по ВР, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок – прощание с детством»	5-9	26 мая	Советник директора по ВР, кл. руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы сельской библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Беседа «Безопасный маршрут до школы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Грacheвский", ПДН (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог социальный педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Реализация школьного проекта «Школьные медиа против	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

деструктивных сообществ».			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Юнармия	7-9	По отдельному плану	Руководитель «Юнармии»
Движение Первых	5-9	По отдельному плану	Советник по ВР Ст.вожатая
Проект «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	В течение года	Советник по ВР
Волонтер	5 - 9	По отдельному плану	Советник по ВР ст. вожатая
ШСК «Орион»	5 - 9	По отдельному плану	Руководитель ШСК
Театр «Овация»	5 - 9	По отдельному плану	Советник по ВР

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Урочная деятельность

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя- предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя- предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Предметные недели (открытые уроки, мастер-классы, уроки-концерты)	10-11	Октябрь март	классный руководитель
Участие в олимпиадах на портале «Учи.ру», «Инфоурок» и т.д.	10-11	В течение года	классный руководитель
Участие в научно-исследовательской конференции школьников	10-11	март	классный руководитель
Работа над проектами по русскому языку, математике, литературе и т.д	10-11	В течение года	классный руководитель
Взаимопосещение уроков учителей преподающих в 10- 11 классах	10-11	В течение года	классный руководитель, учитель- предметник

Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам - текущей успеваемости уч-ся; - психологического климата в классе коллективе.	10-11	В течение года	классный руководитель, учитель- предметник
Привлечение учителей предметников к проведению родительских собраний; - открытых уроков; - участию в классных и общешкольных мероприятиях.	10-11	В течение года	классный руководитель, учитель- предметник
Урок «Знаменитые люди России»	10-11	В течение года	классный руководитель, учитель- предметник
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	10-11	Каждый понедельник	Кл. руководители 10-11 кл.
«Россия – мои горизонты	10-11	Каждый четверг	Кл. руководители 10-11 кл.
Семьеведение	10-11	Каждый четверг	Кл. руководители 10-11 кл.
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «Первоклассное путешествие в Страну Знаний»	10-11	2 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Безопасность.ру»	10-11	2 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Советник директора по ВР, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Всероссийский день трезвости. Всероссийский урок «Я здоров и независим»	10-11	13 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День Ставропольского края	10-11	14 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
ОКТАБРЬ			
День ходьбы	10-11	3 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День Учителя	10-11	5 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День воинской славы «Разгром немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»	10-11	9 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День отца, в рамках Года Семьи	10-11	20 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	16 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День гражданской обороны (классные часы, посвященные МЧС)	10-11	27 декабрь	Советник директора по ВР, кл. руководители
НОЯБРЬ			
День народного единства	10-11	4 ноября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Международный день толерантности «Небо общее для всех»	10-11	16 ноября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Акция «Всемирный день отказа от курения»	10-11	16 ноября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День Матери, в рамках Года Семьи	10-11	30 ноября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	10-11	4 неделя	Советник директора по ВР, кл. руководители
ДЕКАБРЬ			
День Неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Советник директора по ВР, кл. руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Советник директора по ВР, кл. руководители
День Конституции	10-11	12 декабря	Советник директора по ВР, кл. руководители
Праздник ««Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	10-11	26-30 декабря	Советник директора по ВР, кл. руководители
ЯНВАРЬ			
День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	21 января	Советник директора по ВР, кл. руководители
Международный день образования	10-11	24 января	Советник директора по ВР, кл. руководители
Час истории России: Снятие блокады Ленинграда	10-11	27 января	Советник директора по ВР, кл. руководители
Неделя Памяти жертв Холокоста»	10-11	27 января	Советник директора по ВР, кл. руководители
Декада спорта	10-11	По отдельному плану	Учителя физ-ры
ФЕВРАЛЬ			
Сталинградская битва	10-11	2 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Сохраним природу Ставрополя Акция «Каждой пичужке - кормушка!»	10-11	февраль	Советник директора по ВР, кл. руководители

Месячник оборонно–массовой и спортивной работы (январь–февраль)	10-11	21 января – 23 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Краевой конкурс творческих работ «Наследники Победы» (февраль–апрель)	10-11	февраль	Советник директора по ВР, кл. руководители
МАРТ			
Всемирный день гражданской обороны	10-11	1 марта	Советник директора по ВР, кл. руководители
Праздник 8 Марта	10-11	8 марта	Советник директора по ВР, кл. руководители
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Советник директора по ВР, кл. руководители
Краевая экологическая акция «Сохраним природу Ставрополя» Дни единых действий: - День Леса - День Воды	10-11	21 марта 22 марта	Советник директора по ВР, кл. руководители
Неделя детской и юношеской книги	10-11	23-29 марта	библиотекарь
АПРЕЛЬ			
Краевая экологическая акция «Сохраним природу Ставрополя» Дни единых действий: - День Птиц - День Земли	10-11	1 апреля 22 апреля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Всемирный День Здоровья	10-11	7 апреля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Час истории России: Освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков	10-11	8 апреля	Советник директора по ВР, кл. руководители
День Космонавтики.	10-11	12 апреля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	В течение месяца	Советник директора по ВР, кл. руководители
МАЙ			
День Победы. 80 годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	9 мая	Советник директора по ВР, кл. руководители
Акции, посвященные 80 годовщине Победы в ВОВ	10-11	В течение месяца	Советник директора по ВР, кл. руководители
День славянской письменности и культуры.	10-11	24 мая	Советник директора по ВР, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок – прощание с детством»	10-11	26 мая	Советник директора по ВР, кл. руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,	10-11	сентябрь	Ст.вожатая

распределение обязанностей.			
Заседание правительства д/о «Дружба»	10-11	В течение года	Ст.вожатая
Избирательная компания по выборам ученического самоуправления школы	10-11	22 октября	Ст.вожатая
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР Ст.вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация в школе: кл часы, -конкурсы рисунков, проекты «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	10-11	октябрь январь	классные руководители
Региональный проект «Билет в будущее» (ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов)	10-11	Август - декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проект «Успех каждого ребенка»	10-11	В течение года	Классные руководители
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	10-11	В течение года	Классные руководители
Чемпионат WorldSkills Russia	10-11	март	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологический субботник «Зеленая Россия»	10-11	6.09-29.09	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	По календарю	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители

Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Работа родительского комитета, родительского патруля, совета отцов	10-11	1 раз/четверть	Зам.директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и соц сеть ВК	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Основные школьные дела			
Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «Первоклассное путешествие в Страну Знаний»	10-11	2 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Безопасность.ру»	10-11	2 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Акция «Внимание! Дети идут в школу!»	10-11	26 августа- 8 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День Ставропольского края	10-11	14 сентября	Советник директора по ВР, кл. руководители
ОКТАБРЬ			
День Учителя	10-11	5 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
День отца, в рамках Года Семьи	10-11	20 октября	Советник директора по ВР, кл. руководители
НОЯБРЬ			
День Матери, в рамках Года Семьи	10-11	30 ноября	Советник директора по ВР, кл. руководители
Международный день толерантности «Небо общее для всех»	10-11	16 ноября	Советник директора по ВР, кл. руководители
ДЕКАБРЬ			
Праздник «Новогодний фейерверк»	10-11	26-30 декабря	Советник директора по ВР, кл. руководители
ЯНВАРЬ			
Месячник оборонно–массовой спортивной работы	и 10-11	21 января – 23 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Вечер встречи «В кругу друзей».	10-11	1 суббота февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
Месячник оборонно–массовой спортивной работы	и 10-11	21 января – 23 февраля	Советник директора по ВР, кл. руководители
МАРТ			
Праздник 8 Марта	10-11	8 марта	Советник директора по ВР, кл. руководители

АПРЕЛЬ			
Всемирный День Здоровья	10-11	7 апреля	Советник директора по ВР, кл. руководители
День Космонавтики.	10-11	12 апреля	Советник директора по ВР, кл. руководители
МАЙ			
День Победы. 80 годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	9 мая	Советник директора по ВР, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок – прощание с детством»	10-11	26 мая	Советник директора по ВР, кл. руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в пожарную часть.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы сельской библиотеки.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Беседа «Безопасный маршрут до школы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Грачевский", ПДН (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).			
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог социальный педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Юнармия	10-11	По отдельному плану	Руководитель «Юнармии»
Движение Первых	10-11	По отдельному плану	Советник по ВР Ст.вожатая
Волонтер	10-11	По отдельному плану	Советник по ВР ст. вожатая
ШСК «Орион»	10-11	По отдельному плану	Руководитель ШСК
Театр «Овация»	10-11	По отдельному плану	Советник по ВР

