

Анализ деятельности педагога-психолога

МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское

Грачевского муниципального округа Ставропольского края
за 2023 - 2024 учебный год.

Работа педагога - психолога в отчетный период осуществлялась, согласно плану работы, с учащимися, педагогами и родителями по таким направлениям как психодиагностика, консультационная работа, профилактическая, просветительская, коррекционно-развивающая и организационно-методическая работа.

В своей работе педагог-психолог руководствовался нормативно-правовой базой опираясь на весь перечень документов Приложения 1 к положению о службе практической психологии в системе образования Ставропольского края.

Основной целью в работе педагога-психолога являлось формирование свободной, гуманной, целостной и разносторонне развитой личности, ориентированной на воспроизведение ценностей общечеловеческой культуры и творческой деятельности, саморазвитии и нравственной самореализации поведения учащихся.

Педагогом-психологом в начале учебного года были поставлены следующие задачи:

1. Изучение личности и состояния психического здоровья школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Реализация творческих интересов и способностей, одаренных учащихся.
3. Изучение адаптационного периода учащихся, формирование у учащихся мотивации, учебной активности и познавательных интересов к процессу обучения.
4. Организация предпрофильной и профориентационной деятельности учащихся выпускных классов (9,11-х).
5. Организация работы с учащимися «группы риска», учащими состоящими на учете в КДН/ОДН/, с детьми из социально незащищенных семей, детьми

инвалидами, детьми сиротами и опекаемыми, оказание им психологической помощи и поддержки.

6. Осуществления психологического сопровождения всех участников ОГЭ и ЕГЭ.
7. Организация работы по программе преемственности между дошкольным детством и начальной школой.
8. Профилактика суицидального поведения детей и подростков, профилактика и предупреждение жестокого обращения в отношении несовершеннолетних учащихся, профилактика вредных зависимостей среди учащихся.
9. Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися.
10. Работа в составе ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью раннего выявления детей с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи.
11. Работа по формированию толерантного отношения учащихся друг к другу.
12. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, родителям, педагогам в трудной жизненной ситуации.
13. Ориентируясь на институт семьи, осуществлять педагогическое и психологическое просвещение родителей по различным актуальным вопросам.
14. Профилактика неудовлетворительной успеваемости по итогам четвертей и учебного года.
15. Психологическое сопровождение социально-опасных семей.
16. Организация работы с педагогическим коллективом, профилактика предупреждения конфликтов и профилактика профессионального выгорания.
17. Осуществление работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.

В течение учебного года психологом осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 1-9-х классов. С учащимися проводился

мониторинг уровня школьной тревожности, самооценки, уровня развития учебной мотивации, а также формирования «я» концепции. Результаты проводимого мониторинга свидетельствуют о том, что все учащиеся комфортно себя чувствуют, у всех положительный эмоциональный настрой. В сентябре 2023 г была проведена диагностика учебной мотивации и адаптации к школе учащихся 6 – 7 лет, а также диагностика уровня готовности учащихся первого класса к обучению в школе. Результаты данного обследования показали, что у учащихся уровень готовности к обучению в школе в основном на среднем и уровне ниже среднего, несколько учащихся на низком уровне, но все учащиеся положительно прошли период адаптации. Результаты адаптационного периода были озвучены на классных родительских собраниях и заседании методического объединения учителей начальной школы (ноябрь).

В конце сентября, начале октября проводилось изучение адаптационного периода учащихся 5,10 классов при переходе на новую ступень обучения.

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата коллектива 10 класса.

Параметры	Характер психологического климата коллектива		
	Оценка климата как высоко благоприятного	Оценка средней благоприятности климата	Оценка климата как незначительно благоприятного
Всего – 6 чел.	4чел. (66%)	2 чел. (34%)	0
Итого:	Средний показатель психологического климата: 10,8 баллов – психологический климат высокой благоприятности		

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся (66 %) оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный. Все участники

исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы.

34 % (2 чел.) дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата, это вновь прибывшие обучающиеся. Ребятам, которые находили бы психологический климат неблагоприятным не выявилось, что с положительной стороны характеризует общую атмосферу, социально-психологическую обстановку в классе.

Результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений класса может быть удовлетворительной. Все учащиеся состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Социометрическая «Звезда» класса (лидер) – Матвиенко Яна.

Таким образом, в целом оценка межличностных эмоциональных связей в группе может быть удовлетворительной.

Обобщенные результаты диагностики мотивационной сферы учащихся 10 класса

№	Диагностируемое свойство	Уровень проявления				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	Личностный смысл обучения	2	1	2	1	0
2	Способность к целеполаганию	1	2	4	0	0
3	Общая мотивация обучения	2	2	1	1	0

Таким образом, большинство обследованных учащихся 10 класса характеризуются сниженным уровнем мотивации учения.

Ведущие мотивы обучения учащихся 10 класса: социальный, учебный, оценочный, позиционный мотивы.

По результатам обследований намечены пути коррекционной работы с отдельными учащимися 5,10 классов с учетом их возрастных возможностей и проведены консультации с классными руководителями, учителями — предметниками и администрацией.

Помимо этого, в начале учебного года психологом школы совместно с классными руководителями, учителями предметниками пересмотрен и создан банк данных одаренных детей, а также осуществлен подбор психолога — педагогических методик, позволяющих выявить уровень одаренности детей, в феврале 2024 г проведен анализ творческой самореализации одаренных детей и подростков в научно-исследовательской деятельности.

Регулярная индивидуальная работа осуществлялась психологом с педагогически — запущенными, неуспевающими детьми и подростками. К данной категории относятся учащиеся, состоящие на учете в КДН/ОДН и на внутри школьном контроле, а также учащиеся «группы риска». На каждого учащегося данной категории велась карта индивидуальной работы, где фиксировалась вся работа, проводимая психологом в отношении того или иного учащегося (индивидуальные беседы, диагностика, коррекционно-развивающая работа).

В целях профилактической работы психологом школы в октябре, обучающиеся 8 - 11-х классов приняли участие в социально — психологическом. По результатам СИТ, ученики не попали в «группу риска».

С учащимися (1-4) классов психологом школы проводились беседы (10) по формированию здорового образа жизни. С учащимися среднего звена выборочно по заявке классных руководителей проводились как беседы (8), так и анкетирование(5), и тренинги(1) по формированию здорового образа жизни.

Психологом проводились индивидуальные занятия (45) различного характера с целью оказания психологической помощи и поддержке учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Психологом также осуществлялась консультационная работа с учащимися (45), педагогами (33), родителями (30), а также консультации по психологическому сопровождению ЕГЭ и ГИА (27) всех участников образовательного процесса. Консультации проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Психологом проводились также классные часы (19) для учащихся школы на различную тематику по заявке классных руководителей по таким направлениям как: формирования толерантного сознания учащихся, развитие коммуникативных умений, профилактика суицидального поведения и вредных зависимостей, изучения межличностных отношений в классных коллективах.

Психолог школы в течение учебного года принимал участие в заседаниях совета профилактики школы, на которых были рассмотрены различные вопросы (плохая успеваемость, пропуски школы без уважительной причины, проблемы семейных взаимоотношений.)

Педагогом - психологом школы осуществлялась работа ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью выявления и ранней диагностики учащихся отстающих в развитии. В течение года прошло пять плановых заседания ПМПк. По результатам заседания ПМПк 3 учащимся рекомендовано прохождение обследования ТМПк.

Психолог школы в течение учебного года осуществлял систематическую работу по психодиагностике учащихся. Диагностика осуществлялась согласно плану и по заявке классных руководителей. Проведено изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью и психологическая атмосфера в классном коллективе, социометрические исследования.

Результаты диагностики тщательно обрабатывались, а классные руководители своевременно получали отчет по проведенным диагностикам и необходимые рекомендации для работы.

Коррекционная работа с учащимися «группы риска», учащимися с ОВЗ проводилась по следующим направлениям:

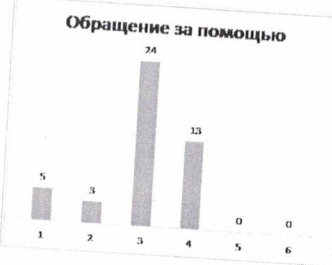
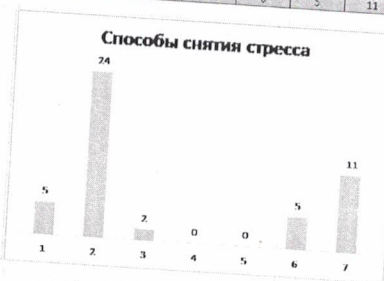
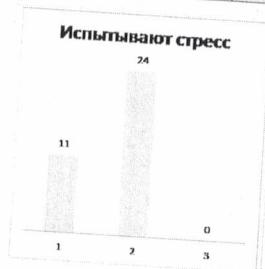
- коррекция отклоняющего поведения;
- коррекция агрессивного поведения;
- коррекция детской тревожности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция эмоционально – волевой сферы.

Данная работа проводилась в форме психологических игр, упражнений, методик, тренингов, разработанных для коррекции, выравнивания, и исправления тех или иных недостатков в развитии ребенка. На каждого учащегося велась карта клиента, где фиксировалась вся проделанная с ним работа. Результаты коррекционной работы свидетельствуют о динамике развития учащихся в лучшую сторону, характеризуют положительные результаты.

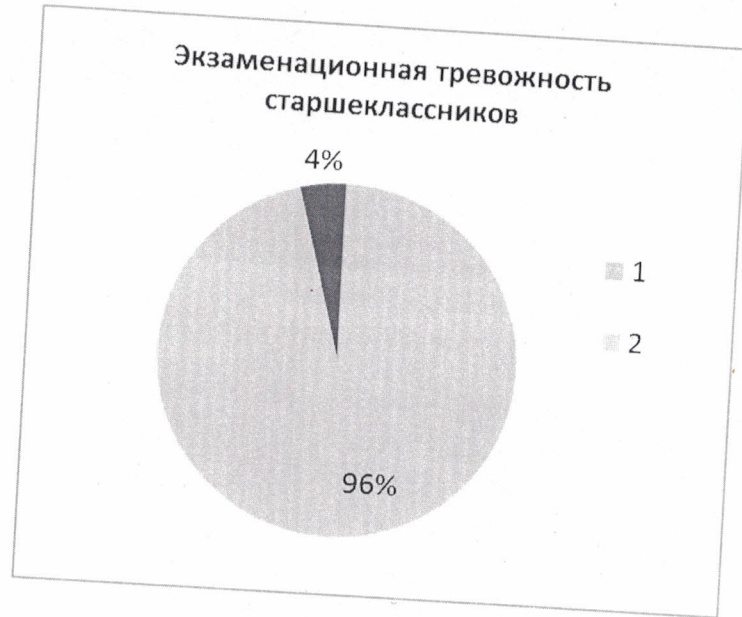
В течение года психологом осуществлялась работа по психологическому сопровождению ЕГЭ и ОГЭ. Работа непосредственно осуществлялась с учащимися, родителями, педагогами. Подготовлен информационный стенд «Готовимся к ГИА» в форме методических рекомендаций. С учащимися 9, 11-х классов психолог школы проводил групповые и индивидуальные консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения при подготовке к итоговой аттестации. В сентябре, январе, мае проводилась диагностика уровня тревожности, самооценки учащихся 9,11-х классов в рамках психологического сопровождения ГИА. Результаты всех диагностик делались по каждому учащемуся индивидуально и выносились в сводную таблицу.

**Уровень тревожности учащихся 9, 11 классов МКОУ СОШ №5
с.Сергиевское 2023 - 2024 учебный год.**

Курс	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
9	14	3	10	0	5	12	0	0	0	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
сумма		3	10	0	5	12	0	0	0	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%		11	34	0	15	34	0	0	0	1	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Уровень	Экзаменационная тревожность	9	11	сумма	%
1	относительное благополучие	27	7	34	95,8
2	зона риска	0	0	0	0,0
3	неблагополучие	1	0	1	4,2
	кол-во	16	8	24	100,0



Выводы:

1. Предэкзаменационная тревожность выпускников школы ниже среднего уровня. Большинство опрошенных старшеклассников относительно благополучны, но некоторые обращаются и нуждаются в помощи педагога и психолога.

2. Стрессоустойчивость выпускников среднего уровня (86%), сильный стресс наблюдается лишь у 4% опрошенных старшеклассников. Стрессоустойчивость выпускников 11 класса выше, чем девятиклассников.

3. Часто испытывают стресс 4% выпускников школы, 4% учащихся 9-х классов и 0% одиннадцатиклассников.

4. Среди причин развития экзаменационного стресса старшеклассники выделяют:

- плохо дается изучение некоторых предметов, не понимают материал;
- недостаточность своей подготовки отметили опрошенных учащихся.

5. Среди способов снятия стресса старшеклассники чаще используют:

- переключение на любимые занятия;
- усиливают учебную подготовку;
- обращаются за помощью.

6. Чаще всего старшеклассники обращаются за помощью:

- к друзьям (76%);
- к педагогам (38%)

В период с января по май проводились групповые беседы (12) с учащимися 9, 11-х классов по выявлению общего эмоционального состояния, снятия повышенного эмоционального напряжения, повышению работоспособности учащихся в рамках психологического сопровождения итоговой аттестации.

Психолог школы осуществлял работу с педагогическим коллективом. Постоянно проводились индивидуальные консультации (33), давались рекомендации по работе с учащимися «группы риска», по работе со слабоуспевающими учащимися, по психологическому сопровождению ГИА.

В течение года педагог-психолог выступал на методически объединениях, педагогических советах, принимал участие в круглых столах и семинарах.

В течение учебного года психологом осуществлялась работа по формированию толерантного сознания среди учащихся. В ноябре в рамках празднования международного Дня Толерантности проводились классные часы по данной тематике, беседы, диагностика, тренинг и уроки толерантности.

Психологом осуществлялась работа по профилактике детского суицида. Проводился социологический опрос среди родителей и учащихся об удовлетворенности школьной жизнью. По результатам социологического опроса 93% родителей и 87% учащихся удовлетворены школьной жизнью. В апреле и декабре были проведены групповые и индивидуальные беседы (12) о бережном отношении к собственной жизни, о том, как найти выход из сложной жизненной ситуации, как преодолеть стресс, к кому обращаться за помощью.

Психологом школы осуществлялась профилактическая и просветительская работа с родителями учащихся.

В течение года психологом осуществлялась работа по противодействию жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними учащимися. В связи с этим была проведена диагностика по выявлению эмоциональной атмосферы в семьях учащихся, находящихся в ТЖС по изучению взаимоотношений родителей с детьми. По результатам проводимых диагностик случаев жестокого обращения с детьми выявлено не выявлено.

В течение года психолог выступал на общешкольных и классных родительских собраниях (9) по таким вопросам как, профилактика детского и подросткового суицида, преодоление агрессивности учащихся, разрешению конфликтных ситуаций, с результатами адаптационного периода 1,5,10-х классов.

Психологом школы в течение года осуществлялась работа с детьми-сиротами и опекаемыми, а также с детьми инвалидами и детьми, находящимися на индивидуальном обучении. Регулярно проводились индивидуальные беседы (16) с целью выявления общего эмоционального состояния учащихся, выявления проблем, связанных с обучением. Проводилась диагностика уровня тревожности, удовлетворенности школьной жизнью, межличностных отношений в семьях. Результаты диагностик свидетельствуют о благоприятном самочувствии учащихся данной

категории, каких-либо проблем в отношении данных учащихся выявлено не было.

Таким образом, поставленные педагогом-психологом в начале учебного года задачи были выполнены в полном объеме. Но при осуществлении своей профессиональной деятельности педагог-психолог продолжает сталкиваться с одной из существующих на сегодняшний день проблем, которая создает большие трудности в работе, такой как, низкий уровень состояния материально-технической базы психологической службы ОУ. А это отсутствие кабинета для проведения групповых занятий, отсутствие современной компьютерной и оргтехники, нет прямого выхода в Интернет.

Основными задачами на 2024 - 2025 учебный год:

1. Работа по культуре полового воспитания детей и подростков.
2. Психологическое сопровождение социально-опасных семей.
3. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска».

Основными перспективами развития деятельности на 2024 - 2025 учебный год, прежде всего является работа по повышению уровня своей профессиональной компетентности, изучение новинок психологической литературы, принятие активного участия в различных профессиональных конкурсах и творческих мероприятиях, подтверждение квалификационной категории.

Педагог – психолог



И.А.Фомина