

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования Грачевского муниципального округа

МКОУ СОШ 5 с. Сергиевское

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Прыдченко Е.В.

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора МКОУ
СОШ 5



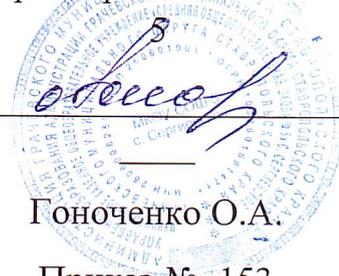
Довганева Т.Н.

Приказ № 153

от «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ



Гоноченко О.А.

Приказ № 153

от «31» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса «Курс практической грамотности»

для обучающихся 10 -11классов

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Авраменко О.Н.

с.Сергиевское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Курс практической грамотности» разработана на базе Федерального государственного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам освоения программы и следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

(от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ);

2.Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

3.Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

4.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 года, от 25.12.2013 года, от 24.11 2015 года.

5.Положения об организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ №5 с приложением на 2023-2024 учебный год

.Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №5

7Учебного плана внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ СОШ №5 на 2023 – 2024 учебный год.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 10-х классов и рассчитан на 68 часов – 2 часа в неделю.. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы ОГЭ по русскому языку; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, обогатить словарный запас.

Программа курса разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса “Русский язык”, позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

· создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;

- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рецензии;
- использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Актуальность

Программа «Курса практической грамотности» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для подготовки к ЕГЭ и дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Формы, методы, технологии организации внеурочной деятельности:

Формы: фронтальные, групповые, индивидуальные, основная форма-урок. Организация обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Методы :объяснительно-иллюстративный, репродуктивный рассказ, объяснение; проблемный метод (решение проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи).частично-поисковый, исследовательский, метод проектов, модельный метод, программированный метод.

Технологии: системно-деятельностный подход, проблемное обучение, личностно-ориентированное развивающее обучение, уровневая дифференциация, проектная, критическое мышление.

Виды деятельности учащихся: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, разные виды разбора, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы представления результатов: изложения, сочинения на лингвистическую тему, тесты, самостоятельные работы разных типов, зачеты. практикумы, тренировочные экзамены, пересказ текста по самостоятельно составленному плану, сжатый пересказ текста, рассказ по картине, фотографии, рисунку, комплексный анализ текста.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения курса программы являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющих роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения курса программы выпускниками являются:

- **речевой деятельности:** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из разных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; способность определять цели предстоящей учебной деятельности; способность излагать мысли устно и письменно; умение выступать перед аудиторией сверстников;

- **применение** приобретённых знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам и применять их на межпредметном уровне;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах,

обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения

Предметными результатами освоения выпускниками курса программы являются:

- Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народов, а также роли родного языка в жизни человека и общества.- Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования.- Владение всеми видами речевой деятельности.

Содержание курса

1	Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика. Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ. Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко-буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	3
2	Морфемика и словообразование Значимые части слова, их особенности. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке. Вопросы словообразования в заданиях ЕГЭ.	2

3	Лексика и фразеология Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Слова старославянского происхождения в лексике современного русского языка	2
4	Морфология. Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное, его морфологические признаки и синтаксическая функция. Основные признаки имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи. Разряды местоимений, склонение местоимений. Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки. Спряжение глагола Причастие, его признаки. Правописание причастий. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий	17
5	Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях.	16
	О-Е после шипящих и “Ц” в различных частях слова.	
	Правописание приставок.	
	Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь.	
	Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи.	
	Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний	
	Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.	
	Правописание служебных частей речи.	
6.	Синтаксис и пунктуация. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении Вводные конструкции. Обращение. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения	6
7.	Текст. Стили речи и типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте: лексические средства, морфологические средства, синтаксические средства.	4
8.	Культура речи. Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью.	5
9	Анализ текста и создание сочинения-рассуждения. Лексические и морфологические средства художественной выразительности. Специальные художественно-изобразительные средства (тропы): эпитет, сравнение,	13

метафора, олицетворение, гипербола, литота, перифраз. Синтаксические средства художественной выразительности. Фигуры речи. Создание сочинения-рассуждения.
--

Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Раздел программы	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.	3	
1	Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ. Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко-буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	1	
2-3	Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Перенос слов при письме. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове.	2	
	Раздел 2. Морфемика и словообразование.	2	
4	Значимые части слова, их особенности. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке.	1	
5	Вопросы словообразования в заданиях ЕГЭ.	1	
	Раздел 3. Лексика и фразеология.	2	
6-7	Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Слова старославянского происхождения в лексике современного русского языка	2	
	Раздел 4. Морфология.	17	

8-9	Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное, его морфологические признаки и синтаксическая функция.	2	
10-11	Основные признаки имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных.	2	
12-14	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи.	3	
15-16	Разряды местоимений, склонение местоимений.	2	
17-18	Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки. Спряжение глагола.	2	
19-21	Причастие, его признаки. Правописание причастий. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий	3	
22-24	Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица.	3	
	Раздел 5. Орфография.	16	
25-26	Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях.	2	
27	О-Е после шипящих и “Ц” в различных частях слова.	1	
28	Правописание приставок.	1	
29	Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь.	1	
30	Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи.	1	
31-33	Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи.	3	
34-35	Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний	2	
36-38	Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.	3	

39-40	Правописание служебных частей речи.	2	
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	6	
41-42	Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.	2	
43-44	Вводные конструкции. Обращение. Обособление определений и приложений.	2	
45-46	Обособление обстоятельств. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2	
	Раздел 7. Текст.	4	
47-48	Стили речи и типы речи.	2	
49-50	Способы и средства связи предложений в тексте: лексические средства, морфологические средства, синтаксические средства.	2	
	Раздел 8. Культура речи.	5	
51-53	Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.	3	
54-55	Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью.	2	
	Раздел 9. Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.	13	
56	Лексические и морфологические средства художественной выразительности.	1	
57-58	Специальные художественно-изобразительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, перифраз.	2	
59-60	Синтаксические средства художественной выразительности. Фигуры речи.	2	
61-63	Создание сочинения-рассуждения.	3	

64-66	Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рассуждения.	3	
367-68	Итоговая работа. Сочинение по заданию 27. ЕГЭ	1+1	
	Итого	68ч	

Методическое обеспечение курса

1. Бабайцева В. В. Русский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля. М., 2004.
2. Веселова З. Т. Русский язык: Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 классы: Методическое пособие. СПб., 2002.
3. Власенков А. #., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 кл.». Кн. для учителя. М., 2002.
4. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Дидактические материалы к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 кл.». М., 2004.
5. Власенков А. К, Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. 10-е изд. М., 2004.
6. Гольцева Н. Г. Русский язык в старших классах: Учебное пособие. М., 2000.
7. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Четко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. 40-е изд. М., 2004.
8. Громов С. А. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. М., 1998.
9. Деденева В. В., Воплова К. А. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 10-И класс. М., 2000.
10. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. 10-11 классы. М., 1996.
11. Русский язык: Сборник заданий: Пособие для 10-11 классов школ с углубленным изучением русского языка к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы» / В. В. Бабайцева. М., 2003.
12. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., 2002.
13. Хлебинская Г. Ф. Русский язык: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., 2003

