

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» с. Сергиевское
Грачевского муниципального района
Ставропольского края

Согласовано:

Руководитель центра

 В.А.Каменюкина

от « 30 » 08 2023 г.

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ 5

 О.А. Гоноченко

от « 30 » 08 2023 г.



Центр цифрового и гуманитарного профилей

«ТОЧКА РОСТА»

Дополнительная образовательная программа

«ШАХ и МАТ»

Срок реализации программы 1 год

Возраст обучающихся с 12-17 лет

Автор-составитель: Ревегук Евгения Николаевна

2023-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Программа «Шах и мат» позволит обучающимся свободно ориентироваться в информационном пространстве, овладевать игрой, грамотно высказывать свою точку зрения, объединить современные, инновационные технологии и традиционные формы изложения своих мыслей и творческих задумок.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 («Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»
- Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность МКОУ СОШ №5 с. Сергиевское.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» физкультурно – спортивного направления. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие

объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

Привлечение обучающихся к занятиям шахматами.

- Изучить шахматные термины, познакомить с историей шахмат,
- Знать название шахматных фигур и правила их хода и взятия каждой фигуры.
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно
- научить уважать соперника

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 12- 16 лет.

В группе не более 15 человек.

Состав группы: постоянный.

Срок реализации программы 2 года.

Режим занятий, периодичность, продолжительность: 9 часов в неделю (5 раз в неделю по 1 или 2 часа; всего 324 часа). Продолжительность занятий 45 минут, перемена – 15 минут.

Занятия дополнительного образования организуются не ранее, чем через час после основных занятий.

Промежуточная аттестация – декабрь, итоговая аттестация – май.

(Приложение №1)

Форма обучения: очная.

Занятия в объединении проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Язык реализации программы: русский

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

1. шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
2. знать об истории и происхождении шахмат;
3. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
4. правила хода и взятия каждой фигуры.
5. знает правила игры и турнирного поведения;
6. знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;
7. знает нормы этикета при игре в шахматы.

К концу учебного года дети должны уметь:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. правильно расставлять фигуры перед игрой;

4. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
5. владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
6. умеет применять полученные теоретические знания на практике;
7. умеет записывать партии;
8. рокировать;
9. объявлять шах;
10. ставить мат;
11. с удовольствием играет в шахматы;
12. видит и осознает свои ошибки.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план

действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

**Учебный план. Первый год обучения (5 часа)
6 – 7 класс.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	3	9	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	16	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	7	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	7	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	16	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	8	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	20	7	13	практическая игра

9.	Король против короля и пешки.	20	6	14	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	24	8	16	тестирование
11.	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	Итого	180	61	119	

**Содержание учебного плана
Первый год обучения (6-7 кл).**

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».б.

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10.Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11.Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Учебный план. (8-11кл)

Цель обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи обучения.

Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретнообразного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Содержание программы

Учебный план. Второй год обучения (5 часов) 8-11 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
---	------------------------	------------------	----------------------------

п/п		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.	16	4	12	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	15	5	10	соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	17	5	12	тестирование
5.	Основы эндшпиля.	16	4	12	соревнования
6.	Техника матования.	23	11	12	решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала.	24	12	12	соревнования
8.	Турнирная борьба.	27	10	15	игра
9.	Итоговое занятие.	6	3	3	тестирование
	Итого	144	55	89	

Содержание учебного плана..(8-11кл)

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстреего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.

Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». **7. Тактические ловушки.**

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. **Итоговое занятие.** Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Календарный учебный график на год обучения (6-7 кл)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место	Дата проведения	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	1	Лекция диалог	Каб. №2	01.09	беседа
2.	Цель и задачи курса.	2	Лекция диалог	Каб. №2	02.09,	беседа
3.	Начальная позиция.	2	Лекция диалог	Каб. №2	07.09;	педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии.	1	Лекция диалог	Каб. №2	08.09	педагогическое наблюдение

5.	Шахматные линии.	2	Лекция диалог	Каб. №2	09.09	педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация.	2	Занятие практикум	Каб. №2	14.09	педагогическое наблюдение
7.	Шахматная нотация.	1	Занятие практикум	Каб. №2	15.09	педагогическое наблюдение
8.	Шахматная нотация.	2	Занятие практикум	Каб. №2	16.09	педагогическое наблюдение
9.	Шахматная нотация. Знание полей.	2	Лекция диалог	Каб. №2	21.09	педагогическое наблюдение
10.	Король и ферзь, ходы и взятия.	1	Занятие практикум	Каб. №2	22.09	опрос в ходе беседы
11.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие практикум	Каб. №2	23.09	опрос в ходе беседы
12.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие практикум	Каб. №2	28.09	опрос в ходе беседы
13.	Король и ферзь, ходы и взятия.	1	Занятие практикум	Каб. №2	29.09	опрос в ходе беседы
14.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие практикум	Каб. №2	30.09	опрос в ходе беседы
15.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	Каб. №2	05.10	тестирование
16.	Ладья и слон, ходы и взятия.	1	Игра	Каб. №2	06.10	тестирование
17.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	Каб. №2	07.10	тестирование
18.	Конь ходы и взятие.	2	Занятие практикум	Каб. №2	12.10	опрос в ходе беседы

19.	Конь ходы и взятие.	1	Занятие практикум	Каб. №2	13.10	опрос в ходе беседы
20.	Конь ходы и взятие.	2	Занятие практикум	Каб. №2	14.10	опрос в ходе беседы

21.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие практикум	Каб. №2	19.10	опрос в ходе беседы
22.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	1	Занятие практикум	Каб. №2	20.10	опрос в ходе беседы
23.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие практикум	Каб. №2	21.10	опрос в ходе беседы
24.	Начало партии.	2	Лекция диалог	Каб. №2	26.10	педагогическое наблюдение
25.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	1	Лекция диалог	Каб. №2	27.10	педагогическое наблюдение
26.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	Лекция диалог	Каб. №2	28.10	педагогическое наблюдение
27.	Правильный размен фигур.	2	Лекция диалог	Каб. №2	02.11	опрос в ходе беседы
28.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	1	Лекция диалог	Каб. №2	03.11	опрос в ходе беседы
29.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	Лекция диалог	Каб. №2	04.11	опрос в ходе беседы
30.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	Лекция диалог	Каб. №2	09.11	опрос в ходе беседы
31.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	1	Лекция диалог	Каб. №2	10.11	решение короткой позиции

32.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция диалог	Каб. №2	11.11	решение короткой позиции
33.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция диалог	Каб. №2	16.11	решение короткой позиции
34.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	1	Лекция диалог	Каб. №2	17.11	решение короткой позиции
35.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция диалог	Каб. №2	18.11	решение короткой позиции
36.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция диалог	Каб. №2	23.11	решение короткой позиции
37.	Рокировка.	1	Занятие практикум	Каб. №2	24.11	опрос в ходе беседы
38.	Рокировка.	2	Занятие практикум	Каб. №2	25.11	опрос в ходе беседы
39.	Рокировка.	2	Занятие практикум	Каб. №2	30.11	опрос в ходе беседы
40.	Рокировка.	1	Игра	Каб. №2	01.12	педагогическое наблюдение
41.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2	Занятие практикум	Каб. №2	02.12	педагогическое наблюдение
42.	Патовые комбинации.	2	Игра	Каб. №2	07.12	опрос в ходе беседы.
43.	Патовые комбинации.	1	Игра	Каб. №2	08.12	опрос в ходе беседы.
44.	Патовые комбинации.	2	Игра	Каб. №2	09.12	опрос в ходе беседы.
45.	Патовые комбинации.	2	Игра	Каб. №2	14.12	опрос в ходе беседы.

46.	Три стадии шахматной партии.	1	Занятие практикум	Каб. №2	15.12	решение короткой позиции
47.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие практикум	Каб. №2	16.12	решение короткой позиции
48.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие практикум	Каб. №2	21.12	решение короткой позиции
49.	Знакомство и игра с шахматными часами.	1	Лекция диалог	Каб. №2	22.12	опрос в ходе беседы
50.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	Лекция диалог	Каб. №2	23.12	опрос в ходе беседы
51.	Жертва фигуры.	2	Занятие практикум	Каб. №2	28.12	педагогическое наблюдение
52.	Жертва фигуры.	1	Занятие практикум	Каб. №2	29.12	педагогическое наблюдение
53.	Жертва фигуры.	2	Занятие практикум	Каб. №2	30.12	педагогическое наблюдение
33.	Мат в один ход.	2	Игра	Каб. №2	11.01	опрос в ходе беседы
33.	Мат в один ход.	1	Игра	Каб. №2	12.01	опрос в ходе беседы
33.	Мат в один ход.	2	Игра	Каб. №2	13.01	опрос в ходе беседы
34.	Мат в один ход.	2	Игра	Каб. №2	18.01	опрос в ходе беседы
35.	Логические игры.	1	Занятие практикум	Каб. №2	19.01	педагогическое наблюдение
36.	Логические игры.	2	Занятие практикум	Каб. №2	20.01	решение короткой позиции.

37.	Связка.	2	Занятие практикум	Каб. №2	25.01	опрос в ходе беседы
38.	Связка.	1	Занятие практикум	Каб. №2	26.01	опрос в ходе беседы
38.	Связка.	2	Занятие практикум	Каб. №2	27.01	опрос в ходе беседы
39.	Вилка.	2	Лекция-	Каб.№2	01.02	педагогическое
39.	Вилка.	1	Занятие практикум	Каб.№2	02.02	педагогическое
40.	Вилка.	2	Занятие практикум	Каб. №2	03.02	педагогическое наблюдение
41.	Двойной удар.	2	Лекция диалог	Каб. №2	08.02	опрос в ходе беседы
41.	Двойной удар.	1	Лекция диалог	Каб. №2	09.02	опрос в ходе беседы
42.	Двойной удар.	2	Занятие практикум	Каб. №2	10.02	опрос в ходе беседы
43.	Мат Королем и Ферзем.	2	Лекция диалог	Каб. №2	15.02	решение короткой позиции
44.	Мат Королем и Ферзем.	1	Лекция диалог	Каб. №2	16.02	решение короткой позиции
45.	Мат Королем и Ладьей.	2	Занятие практикум	Каб.№2	17.02	опрос в ходе беседы
46.	Мат Королем и Ладьей.	2	Лекция диалог	Каб. №2	22.02	опрос в ходе беседы
47.	Сложные задачи на мат.	2	Лекция диалог	Каб. №2	24.02	педагогическое наблюдение
48.	Сложные задачи на мат.	2	Лекция диалог	Каб. №2	01.03	педагогическое наблюдение

48.	Сложные задачи на мат.	1	Лекция диалог	Каб. №2	02.03	педагогическое наблюдение
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	Лекция диалог	Каб. №2	03.03	опрос в ходе беседы
50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	1	Лекция диалог	Каб. №2	09.03	опрос в ходе беседы
51.	Правило квадрата.	2	Занятие практикум	Каб. №2	10.03	решение короткой позиции
51.	Правило квадрата.	2	Занятие практикум	Каб. №2	15.03	решение короткой позиции
52.	Правило квадрата.	1	Занятие практикум	Каб. №2	16.03	решение короткой позиции
53.	Логические игры.	2	Лекция диалог	Каб. №2	17.03	опрос в ходе беседы
54.	Логические игры.	2	Лекция диалог	Каб. №2	22.03	опрос в ходе беседы
55.	Логические игры.	1	Занятие практикум	Каб. №2	23.03	решение короткой позиции
56.	Логические игры.	2	Занятие практикум	Каб. №2	24.03	Решение задач
57.	Опасная диагональ.	2	Занятие практикум	Каб. №2	29.03	педагогическое наблюдение
58.	Опасная диагональ.	1	Занятие практикум	Каб. №2	30.03	педагогическое наблюдение
59.	Виды детских матов и защита от них.	2	Игра	Каб. №2	31.03	опрос в ходе беседы

60.	Виды детских матов и защита от них.	2	Игра	Каб. №2	05.04	опрос в ходе беседы
61.	Виды детских матов и защита от них.	1	Игра	Каб. №2	06.04	опрос в ходе беседы
62.	Вскрытое нападение.	2	Занятие практикум	Каб. №2	07.04	решение короткой позиции
63.	Вскрытое нападение.	2	Занятие практикум	Каб. №2	12.04	решение короткой позиции
64.	Вскрытое нападение.	1	Занятие практикум	Каб. №2	13.04	решение короткой позиции
65.	Двойной удар.	2	Занятие практикум	Каб. №2	14.04	опрос в ходе беседы
66.	Двойной удар.	2	Занятие практикум	Каб. №2	19.04	опрос в ходе беседы
67.	Двойной удар.	1	Занятие практикум	Каб. №2	20.04	опрос в ходе беседы
68.	Двойной шах.	2	Лекция диалог	Каб. №2	21.04	педагогическое наблюдение
69.	Двойной шах.	2	Занятие практикум	Каб.2	26.04	педагогическое
70.	Двойной шах.	1	Занятие практикум	Каб.2	27.04	педагогическое
71.	Использование большего материального перевеса.	2	Лекция диалог	Каб. №2	28.04	опрос в ходе беседы
72.	Использование большего материального перевеса.	2	Лекция диалог Занятие практикум	Каб. №2	03.05	опрос в ходе беседы
73.	Использование геометрических мотивов	1	Лекция диалог Занятие практикум	Каб. №2	04.05	решение короткой позиции.

74.	Использование геометрических мотивов.	2	Лекция диалог Занятие практикум	Каб. №2	05.05	педагогическое наблюдение
75.	Мат в 2 хода.	2	Занятие практикум	Каб. №2	10.05	педагогическое наблюдение
76.	Мат в 2 хода.	1	Занятие практикум	Каб. №2	11.05	педагогическое наблюдение
77.	Мат в 2 хода.	2	Занятие практикум	Каб. №2	12.05	педагогическое наблюдение
78.	Полуоткрытые дебюты.	2	Занятие практикум	Каб. №2	17.05	педагогическое наблюдение
79.	Полуоткрытые дебюты.	1	Занятие практикум	Каб. №2	18.05	педагогическое наблюдение
80.	Полуоткрытые дебюты.	2	Занятие практикум	Каб. №2	19.05	педагогическое наблюдение
81.	Закрытые дебюты.	2	Лекция диалог Занятие практикум	Каб. №2	24.05	опрос в ходе беседы
82.	Закрытые дебюты.	1	Лекция диалог Занятие практикум	Каб. №2	25.04	опрос в ходе беседы
83.	Закрытые дебюты.	2	Лекция диалог Занятие практикум	Каб. №2	26.04	опрос в ходе беседы
84.	Итоговое занятие.	2	Занятие практикум	Каб. №2	31.04	решение короткой позиции

Календарный план (9-11кл).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место	Дата проведения	Форма контроля
--------------	---------------------	---------------------	----------------------	--------------	------------------------	-----------------------

1.	Введение. Техника безопасности.	2	Лекция диалог	Каб. №2	03.09	беседа
2.	Ходы шахматных фигур.	2	Лекция диалог	Каб. №2	07.09	беседа
3.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	Лекция диалог	Каб. №2	10.09	педагогическое наблюдение
4.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	Лекция диалог	Каб. №2	14.09	педагогическое наблюдение
5.	Взятие на проходе.	2	Лекция диалог	Каб. №2	17.09	педагогическое наблюдение
6.	Взятие на проходе.	2	Лекция диалог	Каб. №2	21.09	педагогическое наблюдение
7.	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	Занятие практикум	Каб. №2	24.09	опрос в ходе беседы
8.	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	Занятие практикум	Каб. №2	28.09	опрос в ходе беседы
9.	Гармоничное пешечное расположение.	2	Игра	Каб. №2	05.10	тестирование
10.	Превращение пешки.	2	Игра	Каб. №2	08.10	тестирование
11.	Шахматные фигуры.	2	Мастер-класс	Каб. №88	12.10	квалификационные турниры
12.	Шахматные фигуры.	2	Мастер-класс	Каб. №2	15.10	квалификационные турниры
13.	Ценность шахматных фигур.	2	Занятие практикум	Каб. №2	19.10	опрос в ходе беседы

14.	Способы защиты.	2	Занятие практикум	Каб. №2	22.10	опрос в ходе беседы
15.	Правильное развитие фигур из начальной позиции.	2	Лекция диалог	Каб. №2	26.10	педагогическое наблюдение
16.	Сильные слабые места.	2	Лекция диалог	Каб. №2	29.10	педагогическое наблюдение
17.	Битое поле.	2	Лекция-	Каб.	02.11	опрос в ходе бесе-
18.	Битое поле.	2	Лекция диалог	Каб. №2	05.11	опрос в ходе беседы
19.	Мат и его разновидности.	2	Лекция диалог	Каб. №2	09.11	решение короткой позиции
20.	Мат и его разновидности.	2	Лекция диалог	Каб. №2	12.11	решение короткой позиции
21.	Шах и защита от него.	2	Мастер-класс	Каб. №2	16.11	опрос в ходе беседы
22.	Шах и защита от него.	2	Игра	Каб. №2	19.11	опрос в ходе беседы
23.	Виды ничьей.	2	Игра	Каб. №2	23.11	педагогическое наблюдение
24.	Виды ничьей.	2	Игра	Каб. №2	26.11	педагогическое наблюдение
25.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2	Мастер-класс	Каб. №2	30.11	опрос в ходе беседы.
26.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2	Мастер-класс	Каб. №2	03.12	опрос в ходе беседы.

27.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие практикум	Каб. №2	07.12	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие практикум	Каб. №2	10.12	решение короткой позиции
29.	Дебют.	2	Лекция диалог	Каб. №2	14.12	опрос в ходе беседы
30.	Дебют.	2	Лекция диалог	Каб. №2	17.12	опрос в ходе беседы
31.	Миттельшпиль.	2	Мастер-класс	Каб. №2	21.12	педагогическое наблюдение
32.	Миттельшпиль.	2	Мастер-класс	Каб. №2	24.12	педагогическое наблюдение
33.	Эндшпиль.	2	Игра	Каб. №2	28.12	опрос в ходе беседы
34.	Эндшпиль.	2	Игра	Каб. №2	11.01	опрос в ходе беседы
35.	Шахматная нотация.	2	Мастер-класс	Каб. №2	14.01	решение короткой позиции.
36.	Шахматная нотация.	2	Мастер-класс	Каб. №2	18.01	решение короткой позиции.
37.	Краткая шахматная нотация.	2	Занятие практикум	Каб. №2	21.01	опрос в ходе беседы
38.	Полная шахматная нотация.	4	Занятие практикум	Каб. №2	25.01	опрос в ходе беседы
39.	Запись шахматной партии.	2	Лекция диалог	Каб. №2	28.01	педагогическое наблюдение
40.	Запись шахматной партии.	4	Занятие практикум	Каб. №2	01.02	педагогическое наблюдение

41.	Игра с часами.	2	Занятие практикум	Каб. №2	04.02	опрос в ходе беседы
42.	Игра с часами.	2	Занятие практикум	Каб. №2	08.02	опрос в ходе беседы
43.	Логические игры.	4	Лекция диалог	Каб. №2	11.02	решение короткой позиции
44.	Логические игры.	2	Лекция-	Каб.2	15.02	решение короткой позиции
45.	Мат легкими фигурами.	2	Лекция диалог	Каб. №2	18.02	опрос в ходе беседы
46.	Мат легкими фигурами.	4	Лекция диалог	Каб. №2	22.02	опрос в ходе беседы
47.	Мат легкими фигурами.	2	Лекция диалог	Каб. №2	25.02	педагогическое наблюдение
48.	Мат тяжелыми фигурами.	2	Лекция диалог	Каб. №2	01.03	педагогическое наблюдение
49.	Линейный мат.	4	Лекция диалог	Каб. №2	04.03	опрос в ходе беседы
50.	Линейный мат.	2	Лекция диалог	Каб. №2	11.03	опрос в ходе беседы
51.	Мат ферзем.	2	Занятие практикум	Каб. №2	15.03	решение короткой позиции
52.	Мат ферзем.	2	Занятие практикум	Каб. №2	18.03	решение короткой позиции
53.	Мат ладьей.	4	Лекция диалог	Каб. №2	22.03	опрос в ходе беседы
54.	Мат ладьей.	2	Лекция диалог	Каб. №2	25.03	опрос в ходе беседы
55.	Мат двумя слонами.	4	Занятие практикум	Каб. №2	29.03	педагогическое наблюдение

56.	Мат двумя слонами.	4	Занятие практикум	Каб. №2	01.04	педагогическое наблюдение
57.	Король и не крайняя пешка.	2	Игра	Каб. №2	05.04	опрос в ходе беседы
58.	Король и не крайняя пешка.	2	Игра	Каб. №2	08.04	опрос в ходе беседы
59.	Король и крайняя пешка.	2	Мастер-класс	Каб. №2	12.04	решение короткой позиции.
60.	Король и крайняя пешка.	2	Мастер-класс	Каб. №2	15.04	решение короткой позиции
61.	Решение шахматных задач.	2	Занятие практикум	Каб. №2	19.04	опрос в ходе беседы
62.	Решение шахматных задач в 1 ход.	2	Занятие практикум	Каб. №2	22.04	опрос в ходе беседы
63.	Решение шахматных задач в 2 хода.	2	Занятие практикум	Каб. №2	26.04	педагогическое наблюдение
64.	Решение шахматных.	4	Занятие практикум	Каб. №2	28.04	педагогическое наблюдение
65.	Решение задач.	2	Лекция диалог	Каб. №2	03.05	опрос в ходе беседы
66.	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	2	Занятие практикум	Каб. №2	06.05	опрос в ходе беседы
67.	Решение задач.	4	Занятие практикум	Каб. №2	10.05	решение короткой позиции
68.	Разбор партий чемпионов.	2	Занятие практикум	Каб. №2	13.05	педагогическое наблюдение
69.	Логические игры.	4	Лекция диалог	Каб. №2	17.05	педагогическое наблюдение

70.	Игра с записью.	2	Лекция диалог	Каб. 2	20.05	педагогическое наблюдение
71.	Игра с записью.	2	Лекция-	Каб.2	24.05	опрос в ходе бесе-
72.	Повторение изученного материала	2	Мастер-класс	Каб. №2	27.05	опрос

Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук; – ноутбук.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
		ной партии.	
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;

- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные; – здоровьесберегающие; – игровые.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

10.Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.