

Тема: Реформация: реформа или революция? (7 класс)

Цель: обобщить и систематизировать знания, полученные при изучении темы «Реформация».

Задачи:

- выявить особенности Реформации в Германии, Англии, Швейцарии, показать, как выбор политического пути повлиял на ход Реформации в Англии и Германии, научить сравнивать процессы, происходящие в странах Западной Европы на примере Реформации, определить причины, ход, итоги этого процесса, определить лидеров Реформации и их идеи.
- развивать логическое мышление при решении проблемного задания, умение сравнивать лютеранскую, католическую и англиканскую церкви, выделять их основные черты, умение высказывать своё мнение, аргументированно высказывать свою позицию на поставленные вопросы, способствовать формированию критического мышления, коммуникативных навыков, умений работать с информацией.
- воспитывать способность самостоятельно мыслить и действовать, способствовать формированию толерантности в отношении религиозного самосознания, стимулировать любознательность.

Планируемые результаты:

Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов мира.

Метапредметные: совершенствование навыков работы с информацией, в частности, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; заполнять и дополнять таблицы, схемы, и тексты.

Предметные: формирование представлений о Реформации и ее влиянии на судьбы европейских государств.

УУД: Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, выдвигать версии решения проблемы, оценивать свою деятельность

Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия явлений; делать выводы.

Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения

Используются технологии развивающего и проблемного обучения, системно-деятельностный подход, которые способствуют совершенствованию у учащихся навыков поисковой, исследовательской работы и развитию общей эрудиции.

Технологическая карта урока

N	Этап урока			
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Введение в работу		1.Актуализация знаний учащихся о Реформации. 2.Проблемный вопрос учащимся:	Отвечают на вопросы учителя.
		Презентация Слайд 2	Может ли обычный лист бумаги изменить судьбу человечества?	Работают с информацией на слайде
			Что это? (Приложение1)	Вывод: это 95 тезисов
			Может, но необычный!	
			3. Постановка цели урока, выработка задач. Подумайте, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Тема знакома, а значит на уроке мы будем, чем заниматься?	О Реформации
		Слайд 3	Что такое Реформация?	(Систематизацией и обобщением, полученной информации)
		Слайд 4	Формулирование темы и запись в рабочих листах. «Реформация: реформа или революция?»	Работа с понятиями: Реформация Реформа Революция
			4. Ориентация в текущей работе, в материалах, предлагаемых к изучению. У вас на столах лежат материалы, необходимые сегодня на уроке: - это рабочий лист, выполняя задания, будете выставлять себе баллы за каждое задание. - документы	
2	Изучение материалов и выполнение заданий.	Слайд 5-7	Давайте вспомним причины Реформации? Предлагает ознакомиться с карикатурами и выполнить задание: определите те черты в деятельности католической церкви и в повседневной жизни	Учащиеся выполняют задание и после обсуждения задания выходят на причины Реформации. Фиксируют их 1.Возмущение

			священнослужителей и монахов, которые вызвали протест у части верующих. (Приложение 2)	верующих политикой и образом жизни духовенства 2.Потребность в духовном обновлении
		Слайд 8	<u>Учитель</u> обратится к документам. (Приложение 3)	Работают с документами, отвечают на вопросы.
		Слайд 9	Работа с таблицей (Приложение 4)	Заполняют таблицу Озвучивают результаты
		Слайд 10-18	<u>Учитель</u> организует работу с тестами и затем проверяет.	Учащиеся отвечают на вопросы, а затем комментируют ответы
		Слайд 19	<u>Учитель</u> обращается к классу, объясните, опираясь на схему успеха Реформации.	Работают со схемой
		Слайд 20	<u>Учитель</u> обращаемся к листу заданий . Определим значение Реформации.	Единая католическая церковь разделена на <u>лютеранскую</u>, <u>кальвинистскую</u>, <u>королевскую</u>
		Слайд 21	<u>Учитель</u> обратится к проблеме урока: Реформация – это...	Рост образовательного и культурного уровня жизни людей. Рост национального сознания народов. Замена старых традиционных отношений на новые <u>рыночные</u>. Учащиеся высказывают предположение, что Реформация – это революция, потому что были затронуты духовная и

				экономическая сфера жизни общества.
4.	Подведение итогов. Объяснение домашнего задания	Слайд 22	Формулирует итоги. Информирует учащихся о домашнем задании. Комментирует и проводит инструктаж по его выполнению. <u>Учитель</u> предлагает ученикам подвести итог работы в листе заданий. Подсчитать количество баллов и в соответствии с критериями оценить себя.	Знакомятся с заключением учителя. Фиксируют выводы. Получают домашнее задание. Подсчитывают количество баллов, выставляют оценки.

Используемые источники:

<https://vikent.ru/author/1882/>

<https://znaniya.com/task/2848517#readmore>

<https://ria.ru/religion/20171031/1507872966.html>

www.hist-world.com

<https://russian.rt.com/science/article/444807-reformaciya-martin-luyter>

<https://infourok.ru/reformaciya-v-evrope-povtoritelnoobobshchayushiy-urok-po-novoy-istorii-klass-2141682.html>

Amore et studio elucidande veritatis: hec subscripta disputabunt Wittenberge. Presidente R. P. Martino Lutther: Audit
et S. Theologie Magistro: cuiusque ibidem lectore Ordinario. Quare petit: et qui non possunt verbis
presenteo nobiscum disceptare: agant id literis absentes. In nomine domini nostri ihesu christi. Amen.

- [illegible]

Приложение 2

№1



- Опишите, что вы видите на карикатуре.
- Какие исторические факты (события, явления, процессы) отражены в данной карикатуре?
- Сформулируйте главную мысль автора карикатуры.
- Придумайте свой заголовок к карикатуре.

№2



- Кого символизируют персонажи карикатуры?
- На основании чего вы определили персонажей? Подтвердите свои выводы ссылками на детали изображения (особенности внешности, выражение лиц, одежда, жесты, предметы, символика и пр.).
- Что именно высмеивает (изобличает) автор? Какими художественными средствами достигается комический эффект?
- Сформулируйте главную мысль автора карикатуры.

№3



- Кого символизирует данный персонаж карикатуры?
- Подтвердите свои выводы ссылками на детали изображения (особенности внешности, выражение лиц, одежда, жесты, предметы, символика и пр.).
- Что именно высмеивает (изобличает) автор? Какими художественными средствами достигается комический эффект?
- С какой целью создана карикатура?

№4

- Кого символизирует данный персонаж карикатуры?
- Подтвердите свои выводы ссылками на детали изображения (особенности внешности, выражение лиц, одежда, жесты, предметы, символика и пр.).
- Попробуйте объяснить надпись к карикатуре.
- Что именно изобличает автор? Какими художественными средствами достигается комический эффект?
- Сформулируйте главную мысль автора карикатуры.



Приложение 3

Документ №1

«Если только Писание и простой разум не убедят меня в противном, я не принимаю власти пап и церковного собора, потому что они противоречат друг другу, моя же совесть в плену лишь у Слова Божьего. Я не могу и не буду ни от чего публично отречься, ибо идти против собственной совести — равно неверно и небезопасно. Помогите мне Бог. Аминь».

1. Назовите автора этих слов. При каких обстоятельствах они были произнесены?
2. Какова дальнейшая судьба автора?

Документ №2

«Человек наследует вину греха от Адама и не может ничего сделать для своего собственного спасения, поскольку воля его полностью развращена. Спасение - это дело безусловного выбора, не зависящего от человеческих достоинств или Божественного предвидения. Выбор же основывается на суверенной воле Бога и является двойным предопределением одних ко спасению, других к осуждению.

Успехи в земной жизни - не что иное, как знак спасения. Сам факт неутомимости человека в его усилиях, какие-то достижения в моральном совершенствовании или в мирских делах служат более или менее явным признаком того, что человек принадлежит к числу избранных...»

1. Назовите автора этого документа? Аргументируйте ответ, опираясь на фрагменты текста.
2. Как называли последователей этих идей?

Документ №3

«Для содействия христианской религии в королевстве..., для подавления и уничтожения всех злоупотреблений, существующих в нем до сих пор, да будет властью настоящего парламента установлено, что король, наш верховный государь, его наследники и преемники, короли этого королевства, должен быть принимаем, признаваем, почитаем единственным на свете верховным главой церкви ... и должен владеть имперской короной этого королевства и всеми титулами, почестями, достоинствами, привилегиями... и доходами, присущими и принадлежащими достоинству Верховного главы церкви.»

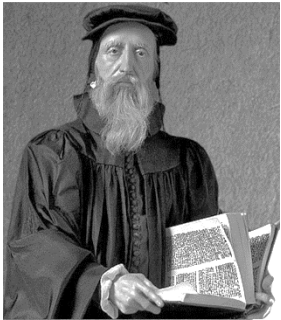
1. Назовите автора этого документа.
2. Какие последствия для государства имела реализация изложенных в документе идей?

Документ №4

То, что кажется нам белым, — черно, если так говорит Церковь. Верь в Бога так, словно бы успех любого дела зависел целиком от Него; но делай любое дело с таким усердием, словно бы все зависело от тебя одного. Человек, который пытается изменить других, теряет время напрасно, если он не начал с себя.

1. Можем ли мы назвать автора этих афоризмов протестантом? Аргументируйте свой ответ.
2. Кому могли принадлежать подобные высказывания?

Приложение 4

1	2	3	4
			
Кто?			
Откуда?			
Укажите любое действие исторической личности, в значительной степени повлиявшее на ход событий.			