

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» с. Сергиевское
Грачевского муниципального района Ставропольского края

Разработка урока
русского языка в 8 классе
по теме «Обстоятельство. Виды
обстоятельств»

Подготовила учитель русского языка и литературы
Коняхина Татьяна Евгеньевна

С. Сергиевское

Разработка урока русского языка в 8 классе

«Обстоятельство. Виды обстоятельств».

Цели:

В результате занятия обучающиеся смогут:

- расширить и обобщить сведения об обстоятельствах
- познакомиться с основными видами обстоятельств и способами их выражения.
- сформулировать цели своей учебной деятельности
- совершенствовать навыки самоконтроля, коррекции, самооценки;
- продолжить формирование умения формулировать и аргументировать собственное мнение, а также умения работать с разными источниками информации;
- поддержать личный познавательный интерес к предмету.

Оборудование урока: учебник, тетради, рабочие листы, сигнальные карточки

Ход урока

I. Организационный момент.

Ребята, мы изучаем второстепенные члены предложения. Вы уже знаете, что такое дополнение, определение, познакомились с разновидностью определения – приложением.

II. Проверка домашнего задания.

1. Ответьте на вопросы:

- Как подчёркивается приложение, почему? (*волнистой линией, потому что это разновидность определения*)

- Какой второстепенный член может быть прямым и косвенным? Приведите примеры (*дополнение*)

- Может ли определение быть выражено существительным? (*может, например: тетрадь в линейку*)

- А причастным оборотом? примеры.

2. Синтаксическая разминка.

Пока класс отвечает на вопросы, у доски один ученик выполняет синтаксический разбор предложения:

Над домом размеренно качался серебристо-зелёный шатёр тополя.
(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, не осложнено).

- Проверьте разбор, какие у вас замечания? У кого не так?
- Какими членами предложения являются слова: *над домом, размеренно?* (обстоятельствами)

III. Сообщение темы и целей урока

- Самостоятельная формулировка темы на основе синтаксической разминки («Обстоятельство. Виды обстоятельств») (записывается в тетрадь). Цель сегодняшнего урока – выяснить, какие виды обстоятельств существуют в языке, научиться видеть обстоятельства в тексте и определять их вид.

IV. Изучение новой темы

1. Актуализация знаний.

Давайте вспомним, что мы знаем об обстоятельстве. (Составляется кластер)



Молодцы, в конце урока мы дополним наш кластер новыми сведениями об обстоятельстве.

2. Поиск новых знаний.

Запишите предложения. Найдите обстоятельства, подчеркните, определите, чем они выражены. (задание дается на рабочих листах, выполняется в тетради и в пустую колонку заносится ответ)

Примеры	Способы выражения обстоятельств:
1. <u>Звонко</u> кукушка <u>вдали</u> куковала.	наречие
2. Она изменилась <u>до неузнаваемости</u> .	сущ. с пред.

3. Он работал <u>не покладая рук</u> .	фразеол. оборот
4. Бегут, <u>играя на солнце</u> , шумные ручьи.	дееприч. оборот
5. Я приехал <u>повидать</u> тебя.	инфинитив
6. Пруд местами, <u>как сталь</u> , сверкал на солнце.	сравнительный об.
7. И звуки полетят, <u>красуясь и играя</u> .	деепричастие

- Сделайте вывод, чем может быть выражено обстоятельство? От какого члена предложения зависти обстоятельство? (*от сказуемого*) Новые сведения запишем в наш кластер и заключим в квадрат.

– По своим значениям обстоятельства делятся на разряды. Назовите разряды обстоятельств, которые вам известны (*места, времени, причины, образа действия и степени, цели, условия, уступки*). Если затрудняетесь назвать все виды обстоятельств, тогда обратимся к учебнику на стр. 75-78 и дополним наш список.

V. Закрепление изученного материала

- Осталось только проверить, насколько ваши теоретические знания подкреплены практическими знаниями и умениями.

1. Задание с последующей проверкой. Выписать из теста все обстоятельства, определить их виды по значению. (текст раздается на рабочих листах)

Добежал медведь до леса (место), едва (образ действия) дышит. А тут девушки пришли по грибы (цель).

Выскочил медведь на поляну (место), девушки завизжали и так (образ действия) грохнули палками по бидону, что медведь упал. Он ткнулся мордой в сухую траву (место) и затих. Девушки убежали.

Медведь стонал-стонал, а потом (время) съел какой-то гриб, отдышался, вытер лапами пот и пополз на брюхе в своё логово (место).

- взаимопроверка;

- комментирование ответов

2. Выполнение упражнения 153 в учебнике.

3. Творческое задание. Конструирование текста.

Добавить в данные предложения обстоятельства (*на рабочих листах*)

1 группа:

- 1) Вадим отстал от своих товарищей... (обст. причины).
- 2) Ребята поспешили на речку... (обст. цели).
- 3) (Обст. места)...поднималось солнце.
- 4) (Обст. времени)... над лесом занялся пожар.

2 группа:

Добавьте в предложения обстоятельства, употребив нужную часть речи.

- 1) Утром ...(существительное с предлогом, обстоятельство места) появились орлы.
- 2) Орлы начали ...(наречие, обстоятельство образа действия) выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.
- 3) ...(существительное с предлогом, обстоятельство времени) они попарно опустились на землю.
- 4) ...(деепричастие, обстоятельство образа действия), орлы вышли на открытое место.

4. Внесение новых знаний в кластер. Его анализ.



VI. Контроль. Тест-пятиминутка

1. Какой второстепенный член предложения обозначает, при каких обстоятельствах и как происходит действие?
а) определение б) дополнение в) обстоятельство г) подлежащее
2. В каком из вариантов ответа правильно указано обстоятельство в предложении: «К твёрдым убеждениям нужно относиться с уважением»?
а) к убеждениям б) нужно в) относиться г) с уважением

3. Определите вид однородных обстоятельств от жары и духоты по значению в предложении: «От жары и духоты книзу клонятся цветы»

а) место б) время в) образ действия г) причина

4. Определите вид обстоятельства *напиться* по значению в предложении: «Ягнёнок в жаркий день пришёл воды напиться»:

а) цель б) время в) образ действия г) причина

5. В каком предложении правильно определена синтаксическая роль слов?

А) Он, думая о своём, попросил нас зайти.

Б) Он, думая о своём, попросил нас зайти.

В) Он, думая о своём, попросил нас зайти.

Г) Он, думая о своём, попросил нас зайти.

Ключ: 1-в; 2-г; 3-г; 4-а; 5-г (*написан сзади на доске*). **Взаимопроверка** (*обменяться листочками*)

VII. Рефлексия. Самооценивание.

- Вспомните, какие цели мы ставили?

- Что нового мы узнали сегодня на уроке? Чему научились?

- Кто испытал трудности сегодня на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать?

Посмотрите на записи сегодняшнего урока и поставьте на полях знак вопроса рядом с теми упражнениями, которые вызвали у вас затруднения. Оцените свой уровень и просигнализируйте мне карточками

Уровни оценивания своих знаний и умений:

1. Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических занятий (красный цвет)
2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий. (оранжевый цвет)
3. Все хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий. (зеленый цвет)

VIII. Домашнее задание (заранее записать на доске)

- Параграф 27, стр.75-79, правило,
- упражнение 152;